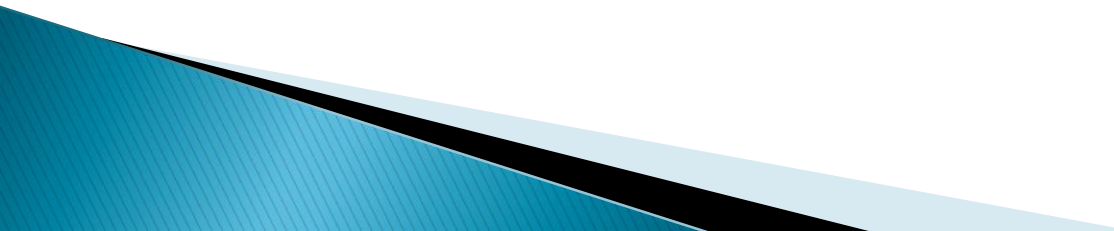


**Целостность педагога как
фактор профилактики
девиантного поведения
подростков**

- ▶ Быстрый темп, калейдоскоп событий, груз ответственности, дефицит общения – все это определяет высокую экстремальность современного образа жизни
 - ▶ Внешние ресурсы нестабильны, потому важно уметь управлять внутренними ресурсами
- 

Требования современной среды к личности:

Современная личность должна:

- – уметь ставить цели и делать практические шаги к их достижению;
- – делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- – иметь сформированную коммуникативную компетентность;
- – иметь свое мнение и уметь его отстаивать;
- – иметь сформированную систему ценностей;
- – владеть определенным объемом знаний;
- – стремиться к самосовершенствованию;
- – быть физически и эмоционально зрелым и т.д.

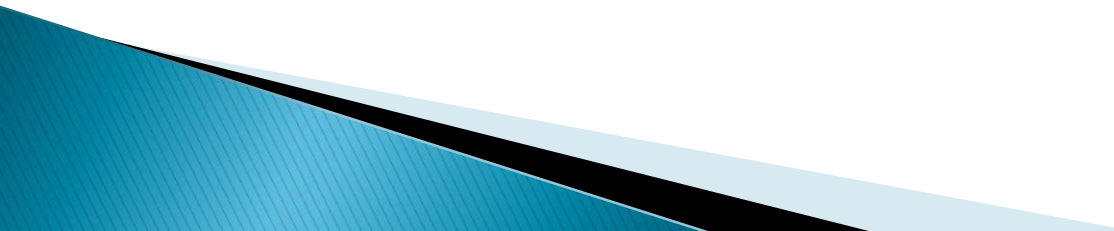
Советский подход к воспитанию

- ▶ Воспитание – это социально определенное и целенаправленное воздействие на личность ребенка, имеющее свое содержание (философско–педагогическое, идеологическое, психолого–педагогическое, нравственное),
- ▶ Парадигма "воспитание есть воздействие" была главной характеристикой государственной системы воспитания на концептуальном уровне, социально заданным явлением в нашей педагогике. Вся система подготовки и общения педагога с детьми работали на этот принцип.

Современный подход к воспитанию

- разнообразии конкретных задач воспитания, связанных с региональными, национальными, микросоциокультурными и др. различиями
- При этом определены общие принципы и ориентиры – гуманизм, нравственность, свободное развитие, патриотизм и гражданственность (ст.2 Закона РФ "Об образовании");
- понимание того, что установление конкретных целей и задач воспитания есть сфера самоопределения самих педагогических коллективов и отдельных педагогов.

Перспектива развития образования в обществе:

- ▶ Глобальная локализация;
 - ▶ Главенство интерактивных форм;
 - ▶ Индивидуальная образовательная траектория;
 - ▶ Век самоорганизации (развитие folk-педагогика, развитие семейных школ...)
- 

- ▶ Главный **результат** современного образования согласно ФГОС – формирование личности, способной адаптироваться и реализоваться в современном динамичном обществе, но педагог не способен дать детям то, чему его не учили
- ▶ В семьях часто приходится наблюдать, как современные эмансипированные матери, перепоручая воспитание своего ребенка няне, специалистам, выступают в качестве менеджера. Вместо домашнего очага семья превращается в офис, где у каждого свой ритм работы, свои обязанности

- Ю.А. Клейберг: основной причиной девиантного поведения является нарушение процесса идентификации
- Михаил Хасьминский (руководитель Центра кризисной психологии): подростки с личностным стержнем способны противостоять «группе смерти»

- ▶ идентичность оформляется в качестве психологического конструкта в подростковом возрасте;
- ▶ от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни.
- ▶ идентичность обуславливает способность индивида к ассимиляции личностного и социального опыта и поддержанию собственной цельности и субъектности в подверженном изменениям внешнем мире

- ▶ Идентичность (лат. *identicus* — тождественный, одинаковый) — осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго-состояний
- ▶ Идентичность, с точки зрения психосоциального подхода (Эрик Эриксон), является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека

Структура идентичности

Когнитивная часть (что думаем: убеждения, мировоззренческие позиции, установки....)

Эмоциональная часть (что чувствуем)

Поведенческая часть (что делаем)

- ▶ В Н. Мясищев сформулировал одно из важнейших в советской психологии принципиальных положений теории личности.
- ▶ Он подчеркивал, что система общественных отношений , в которую оказывается включенным каждый человек со времени своего рождения и до смерти, формирует его **субъективные отношения** ко всем сторонам действительности.
- ▶ И эта система отношений человека к окружающему миру и к самому себе является **наиболее специфической** характеристикой личности, более специфической, чем, например, ряд других ее компонентов, таких как характер, темперамент, способности

Культурологический взгляд на воспитание (по Н.Е. Щурковой)

- ▶ Воспитание – это процесс введения ребенка в контексте общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры (выстроить счастливую жизнь), воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности.

Отношение как содержание воспитания (по Н.Е. Щурковой)

Педагоги помогают ребенку овладевать культурным богатством (социализироваться):

- ▶ осваивать культуру (ознакомление с миром и жизнью на уровне культуры);
- ▶ усваивать культуру (взаимодействие с миром);
- ▶ присвоение культуры (проживание отношений к миру и жизни)

Результат воспитания:

- ▶ Наличие знаний о мире;
- ▶ Умение взаимодействовать с миром;
- ▶ Отношение к миру.

Отношение – это реальная действительная связь, которую устанавливает человек с объектом окружающего мира в своем сознании.

Противоположный подход (не культурологический)

- ▶ Воспитание – это формирование высоких знаний и умений для продолжения обучения и для приобретения хорошей профессии в дальнейшем. (О том как будет он жить, станет ли счастливым вопрос не ставится)

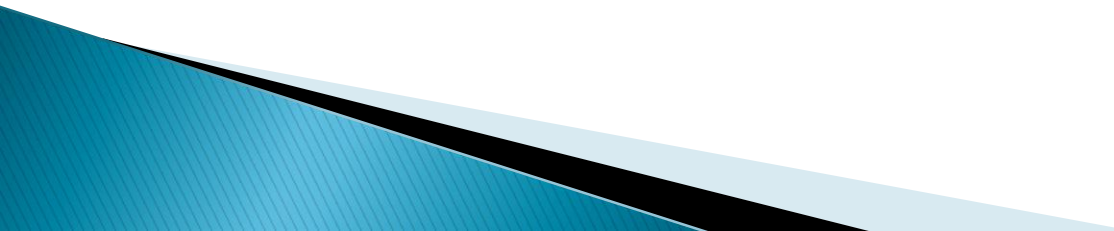
- ▶ Личность ребенка формируется под воздействием социальных взаимоотношений
- ▶ Центральной закономерностью развития психики выступает усвоение ребенком структуры *внешней социально-символической деятельности* (Л.С.Выготский).
- ▶ В процессе социальных взаимодействий и общения ребенка со взрослыми внешние социальные формы поведения интериоризуются и превращаются во внутренние индивидуальные формы организации психики.

S → R

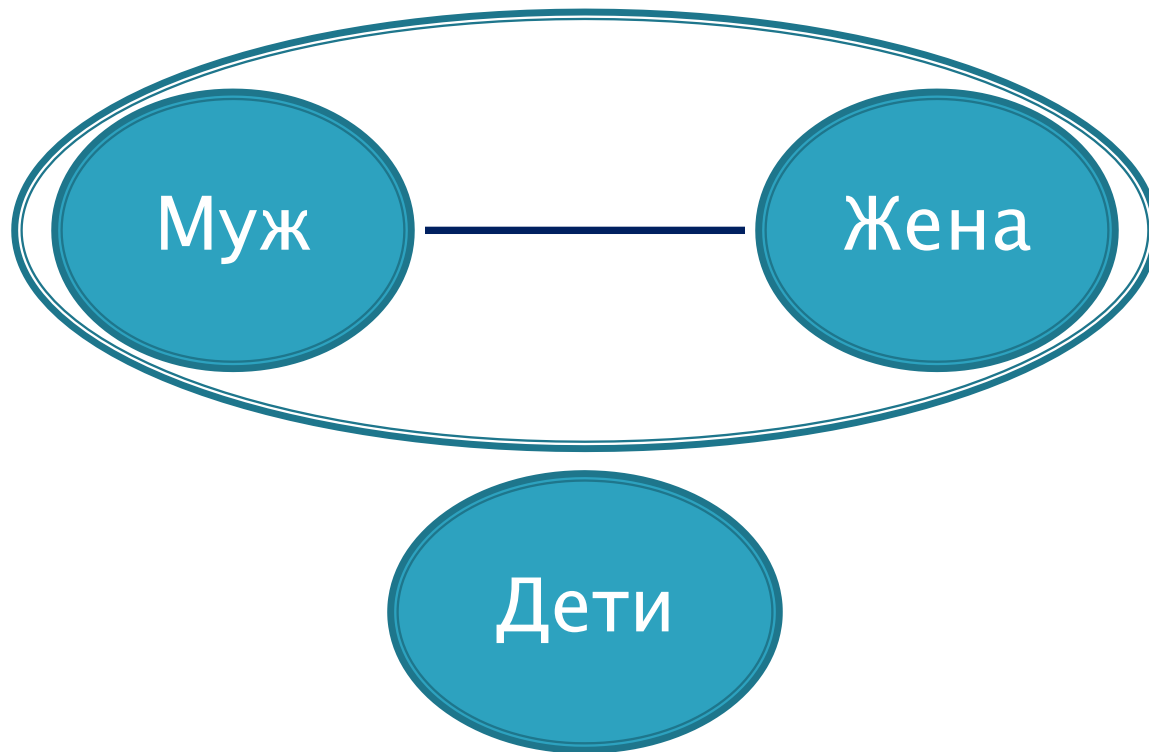
Стимулы-средства

Знаки

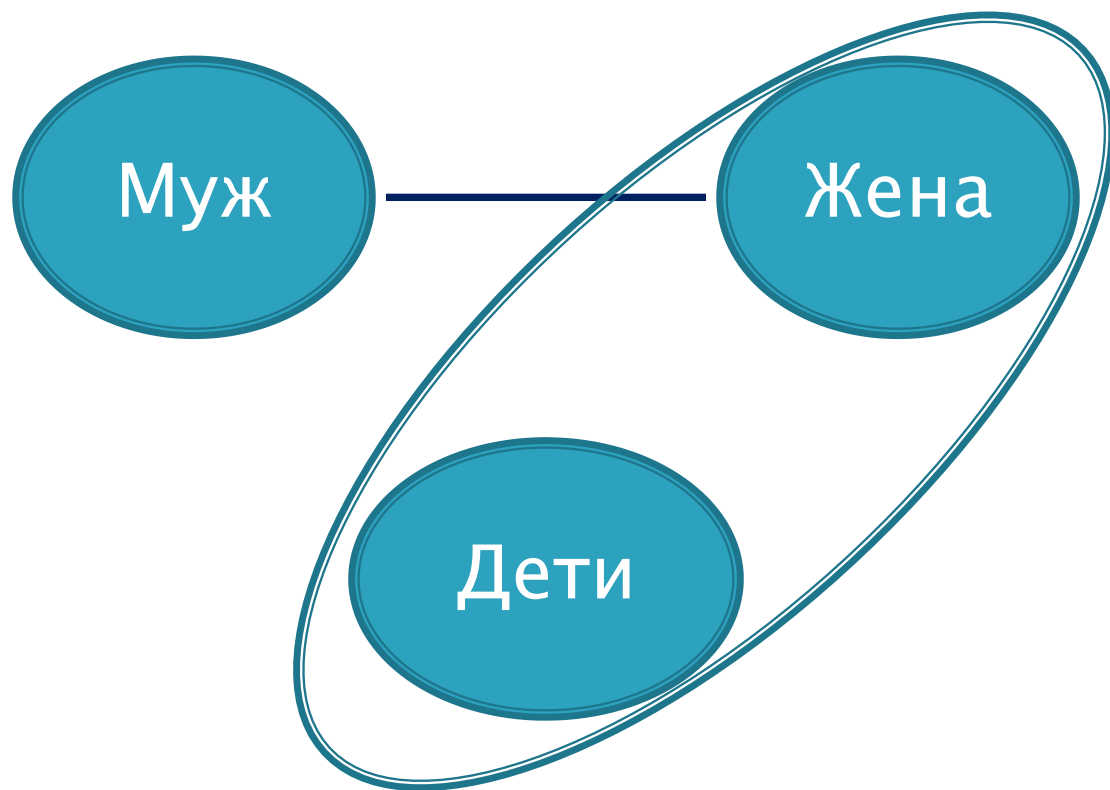
- ▶ Если ребенка часто критикуют – он учится ненавидеть.
- ▶ Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится агрессивности.
- ▶ Если ребенка часто высмеивают – он становится замкнутым.
- ▶ Если ребенка часто позорят – он учится жить с чувством вины.
- ▶ Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
- ▶ Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- ▶ Если ребенка часто хвалят – он учится быть благодарным.
- ▶ Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
- ▶ Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить в людей.
- ▶ Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
- ▶ Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он вырастает добрым и уверенным к себе

- ▶ Благополучие семьи, по мнению Буянова Н.И., должна определяться по благополучию ребенка
 - ▶ Именно ребенок является индикатором характера семейных взаимоотношений, реальным продуктом благополучия или неблагополучия
- 

Гармоничная семейная система



Нарушение семейной системы



▶ Однажды солдат, охранявший дорогу, остановил буддистского монаха. Выхватив меч, воин сурово спросил путника:

– Кто ты такой? Куда направляешься? Зачем ты идёшь туда?

Монах задумался на несколько секунд, а затем робко поинтересовался:

– Могу я задать тебе вопрос?

– Задавай, — хмурясь, разрешил солдат.

– Сколько платит тебе сегун в неделю?

– Две корзинки риса.

– Я буду платить тебе четыре корзины риса, если ты пообещаешь каждый день задавать мне эти вопросы.