

Аналитическая справка

по результатам проведения ВПР в 4 –х классах за 2020-2021 учебный год

Образовательная организация: МБОУ «СОШ №5» г.Ханты-Мансийска

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Количественные и качественные результаты ВПР:

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Отсутствовали по справке, приказу	Выполнили на								Кач-во %	Успев %	Обуч %	Ср.бал
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
4А	28	25	3	7	28	10	40	6	24	2	8	68	92	64	3,9
4Б	29	27	2	2	8	16	59	7	26	2	7	66	93	56	3,7
4В	29	27	2	1	4	16	59	9	33	1	4	63	96	54	3,6
4Г	27	24	3	6	25	10	42	5	21	3	12	67	87	61	3,8
4Д	24	23	1	2	9	9	39	10	43	2	9	49	91	51	3,5
4Е	28	25	4	1	4	8	32	12	48	4	16	31	72	39	2,8
	165	151	15	19	13	69	45	49	33	14	9	57	89	54	3,4

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и трёх грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2. Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Отсутствовали по справке, приказу	Выполнили на								Кач-во %	Успев %	Обуч %	Ср.бал
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
4А	28	25	3	5	20	11	44	8	32	1	4	64	96	60	3,8

4Б	29	29	0	4	14	17	59	8	27	-	-	72	100	61	3,8
4В	29	27	2	2	7	13	48	11	41	1	4	56	96.3	54	3.6
4Г	27	25	2	5	20	11	44	7	28	2	6	64	92	60	3,4
4Д	24	22	2	4	18	9	41	8	36	1	5	59	95	58	3,8
4Е	28	27	1	2	7	10	37	12	45	3	11	44	89	49	3,4
Итого	165	155	10	22	14	71	46	54	35	8	5	60	95	57	3,7

Характеристика содержания ВПР по математике

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Отсутствовали по справке, приказу	Выполнили на								Кач-во %	Успев %	Обуч %	Ср.бал
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
4А	28	24	4	4	17	13	54	7	29	-	-	71	100	62	3,9
4Б	29	29	0	1	3	19	66	9	31	-	-	68	100	56	3,7
4В	29	27	2	2	7	18	67	6	22	1	4	74	96	59	3,7
4Г	27	25	2	1	4	17	68	6	24	1	4	72	96	57	3,7
4Д	24	22	2	3	14	11	50	8	36			63	100	59	3,7
4Е	28	26	2	0	-	9	35	15	57	2	8	35	92	44	3,7
Итого	165	153	12	11	7	87	57	51	33	4	3	64	97	56	3,7

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 60%. Средний балл по школе колеблется от 3,4 до 3,7 балла, качество знаний - от 57% до 64%.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020 - 2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы

Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;
- распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трёх пунктов; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях;

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту.
- не сформированы в достаточной степени умения толкования ситуации в заданном контексте;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Рекомендации:

-результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь);

-результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями;

-разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов;

-результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.