

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Анализ  
воспитательной работы школы  
за 2019-2020 учебный год**

**Ханты-Мансийск  
2020**

## **1. Целеполагание воспитательной работы в 2019-2020 учебном году.**

В 2019-2020 учебном году в системе воспитательной работы школы были определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены задачи:

1. **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. **Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):** развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. **Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

1. Принять участие в реализации региональных и городских комплексных проектах и программах.
2. Продолжить формирование общей культуры личности обучающегося, оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; воспитание социализированной личности школьника.
3. Продолжить работу по совершенствованию работы с семьями обучающихся;
4. Продолжить работу по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
5. Продолжить совместную работу классными руководителями, психологом, социальным педагогом по профилактике асоциального поведения учащихся;
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Продолжить реализацию программы «Истоки» в 1-4 классах.
8. Продолжить работу по вовлечению учащихся в Движение Юнармии и РДШ.

### **Реализация этих целей и задач предполагала:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

## **2. Направление воспитательной деятельности**

### **Приоритетные направления деятельности воспитательной работы**

Цель	Содержание	Ожидаемый результат
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>		
Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие системы патриотического воспитания</li> <li>-формирование гражданской позиции</li> <li>- культ интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация веры в собственные силы</li> <li>-повышение интереса к истории и современности города, края, Родины.</li> </ul>
<b>Нравственно - правовое воспитание</b>		
Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-система правового просвещения</li> <li>-профилактика правонарушений</li> <li>-человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства.</li> <li>-уважение и интерес к человеку, к его внутреннему миру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание высокоорганизованной личности, умеющей проводить коррекцию своего поведения, обладающей культурой поведения, умением воспринимать другого как личность</li> </ul>
<b>Художественно - эстетическое воспитание</b>		
Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека</li> <li>- развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личность обладающая культурой поведения, умеющая воспринимать красоту окружающего мира и ценить его.</li> </ul>

<b>Трудовое воспитание</b>		
Формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека.	<p>-труд как помощь другому человеку, забота о себе и других людях</p> <p>-созидание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде само-обслуживающего, произвольного труда.</p> <p>-бескорыстная работа</p> <p>-предпринимательство как сфера профессиональной деятельности</p>	<p>-Труд как способ существования в микро-социуме</p> <p>-проявление уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека</p> <p>-выработка навыков предпринимательской деятельности.</p>
<b>Оздоровительно - спортивное воспитание</b>		
Формирование силы, выносливости, пластичности, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены жизни.	<p>-участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях</p> <p>-овладение знаниями и здоровье- сберегающими технологиями</p> <p>-профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами.</p>	<p>- личность, осознающая значимость ЗОЖ и стремящаяся его соблюдать</p>

**Таким образом, у выпускника школы должны быть развиты:**

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность потребности к здоровому образу жизни;

### **3. Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении**

Кадровый состав воспитательной службы включает 60 человек, из них 52 классных руководителей, социальный педагог, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе. Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, показывает положительную динамику на 64%. Штат воспитательной службы укомплектован на 70 %.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Общий стаж работы</b>	<b>Стаж работы в данном учреждении</b>	<b>В данной должности</b>
1.	Торопыгина Ольга Юрьевна	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	30	30	18
2.	Гончарова Алла Владимировна	Старший вожатый, руководитель детской организации	21	21	14
3.	Борзенко Ольга Сергеевна	Заместитель директора по ВР	13	12	8
4.	Берсенева Надежда Николаевна	Социальный педагог	30	29	16
5.	Сайпулаев Макашарип Абдулабекович	Социальный педагог	14	10	6
6.	Курносова Антонина Сергеевна	Педагог-психолог школы	4	2	2
7.	Мехрабова Евгения Сергеевна	Педагог-психолог школы	14	2	2
8.	Юмина Наиля Галимжановна	Педагог-организатор начальной школы	17	14	6

#### **4. Эффективность воспитательной деятельности классных руководителей.**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей, поэтому от классных руководителей требуется высокая педагогическая компетентность.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам, индивидуальные разделы с детьми и их родителями (законными представителями).

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, количество проведенных классных часов, бесед с обучающимися и их родителями. На основе работы с классом делаются выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- определение уровня воспитанности на основе диагностических карт,
- характеристики качеств личности,
- анкетирования уровня адаптации 1-х, 5-х классов, 10-х классов
- соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели,
- анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

#### **Уровень воспитанности учащихся**

<b>Класс</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средний показатель уровня воспитанности</b>
1А	3,5	средний
1Б	3,5	средний
1В	3,5	средний
1Г	3,5	средний
1Д	3,5	средний
1Е	3,4	средний
2А	4,1	хороший
2Б	3,5	средний
2В	3,8	средний
2Г	4	хороший

2Д	3,8	средний
3А	4,2	хороший
3Б	3,9	средний
3В	4	хороший
3Г	3,9	средний
3Д	3,5	средний
3Е	3,6	средний
4А	3,8	средний
4Б	4	хороший
4В	4,4	хороший
4Г	4,4	хороший
4Д	4	хороший
4Е	4,4	хороший
5А	3,6	средний
5Б	4,1	хороший
5В	4	хороший
5Г	3,5	средний
5Д	3,8	средний
6А	4	хороший
6Б	4	хороший
6В	3,6	средний
6Г	4,1	хороший
6Д	3,7	средний
7А	3,7	средний
7Б	3,8	средний
7В	3,6	средний
7Г	4,1	хороший
7Д	3,6	средний
7Е	3,2	средний
8А	4	хороший
8Б	3,8	средний
8В	3,4	средний
8Г	4,3	хороший
9А	3,4	средний
9Б	3,3	средний
9В	3,3	средний
9Г	3,1	средний
9Д	3,8	хороший
10А	4,8	высокий
10Б	<b>4,7</b>	высокий
11А	<b>4,9</b>	<b>высокий</b>
11Б	<b>5,0</b>	<b>высокий</b>

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы. В планы классных руководителей были включены конкретные дела с учетом традиций школы, городских, окружных мероприятий, юбилейных дат города и страны, психолого-педагогических, возрастных особенностей классных коллективов, отдельных учащихся, их желаний и интересов, возможностей родителей, методической подготовленности классных руководителей, общественных организаций города, различных форм и методов воспитательной работы.

В основном разделе планов воспитательной работы предусматривалась организация различных видов деятельности школьников: интеллектуальной (познавательной), творческой, спортивно-оздоровительной, эмоциональной, трудовой, общественной, эстетической, правовой, экологической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической. Запланированные формы проведены.

Классные руководители уделяют большое внимание сплочению и совершенствованию детских коллективов, созданию условий для развития творческих способностей учащихся, приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, пропаганде ЗОЖ, их социальному, профессиональному самоопределению, работе с родителями и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Деятельность классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе, по профориентации осуществлялась совместно с социально-психологической службой школы.

Уровень сплоченности классных коллективов дает возможность судить об эмоциональном благополучии и комфорте учащихся и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Результаты анкетирования выпускников также свидетельствуют об эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Выпускникам предложено было 3 вопроса.

### ***Насколько вы удовлетворены следующими характеристиками жизни школы?***

	<b>В целом удовлетворен</b>	<b>Не удовлетворен</b>
Режим работы школы	75%	25%
Расписание занятий	75%	25%
Условия безопасности	93%	7%
Питанием	67%	33%
Организацией внешкольных мероприятий	76%	24%
Учебной нагрузкой	90%	10%
Организацией досуга	66%	34%
Отношениями с преподавателями	83%	17%
Отношениями с одноклассниками	81%	19%

### ***Как вы оцениваете уровень готовности к решению проблем?***

	<b>В целом высокий</b>	<b>Низкий</b>
Готовность к продолжению образования	75%	25%
Готовность к общественной жизни	86%	14%
Готовность к защите собственной безопасности	74%	26%
Готовность к охране здоровья	74%	26%
Готовность к соблюдению правил экологической безопасности	81%	19%
Готовность к проведению досуга	91%	9%
Готовность к выбору профессии	97%	3%
Готовность к жизни в информационном обществе	95%	5%
Готовность к межкультурному общению (в том числе на иностранном языке)	83%	17%
Готовность к межнациональному взаимодействию и сотрудничеству в среде проживания	80%	20%

### ***Что лично Вам дала школа?***

<b>Ответ на вопрос</b>	<b>Процент</b>
Помогла выбрать профессию	74%
Подготовиться в ВУЗ	62%
Дала высокий уровень знаний	83%



Дала навыки позитивного общения	95%
Дала опыт для самостоятельной жизни	88%
Способствовала развитию личностных качеств	73%

Полученные данные позволяют говорить о *высоком уровне* удовлетворенности выпускниками школы следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы школы, расписание занятий, организация внешкольных мероприятий, учебная нагрузка, отношения с одноклассниками. Интересными представляются результаты по параметру «отношения с преподавателями». Школьники отмечают удовлетворенность данным параметром, что подтверждает устойчиво сформированную в школе систему эффективного межличностного взаимодействия «учитель-ученик», являющуюся одним из наиболее информативных факторов, свидетельствующих о благополучии учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Тем не менее, имеется параметр, данные по которому могут быть охарактеризованы как *средний уровень* удовлетворенности. Это «организация досуга», по которому около 63% выпускников отметили удовлетворенность, а 37% - неудовлетворенность данной характеристикой. Средние результаты удовлетворенности выпускников организацией досуга в школе обусловлены, по их словам, отсутствием дискотек в школе, что является естественной потребностью юношеского возраста, но, тем не менее, противоречит условиям организации безопасности в образовательном учреждении. Объективной причиной неудовлетворенности может являться тот факт, что в школе перенаполнение обучающихся и плотный график работы, нехватка площадей.

Опрос выпускников 11 – х классов об их уровне готовности к решению различного рода проблем в реальных ситуациях жизненного выбора свидетельствует о том, что по всем оцениваемым параметрам обучающиеся указывают *высокий уровень* (в пределах от 80% до 99%). Исключение составляет «готовность к семейной жизни», «готовность к охране здоровья», «готовность к экономическим реформам». Данная ситуация обусловлена возрастными особенностями семнадцатилетних юношей и девушек, которые испытывают затруднения в прогностической оценке данных параметров.

Оценка того, что дала школа «лично Вам» свидетельствует о высоком удельном весе таких характеристик, как: подготовиться в вуз (62%), выбор профессии (64%), высокий уровень знаний (83%), навыки позитивного общения (90%). Качественный анализ данных параметров позволяет говорить об успешном выполнении школой двух основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение и социализация. В пределах среднего уровня сформированы такие личностные новообразования, как: готовность к самостоятельной жизни (68%), личностные качества (78%).

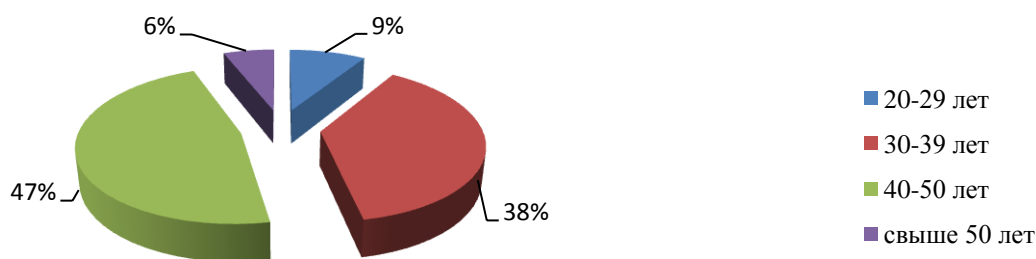
***Таким образом, основная задача учебной и воспитательной деятельности школы успешно реализуется в учебно-воспитательном процессе с ориентиром на модель выпускника.***

Сегодня в условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Этому способствует ***методическое объединение классных руководителей***

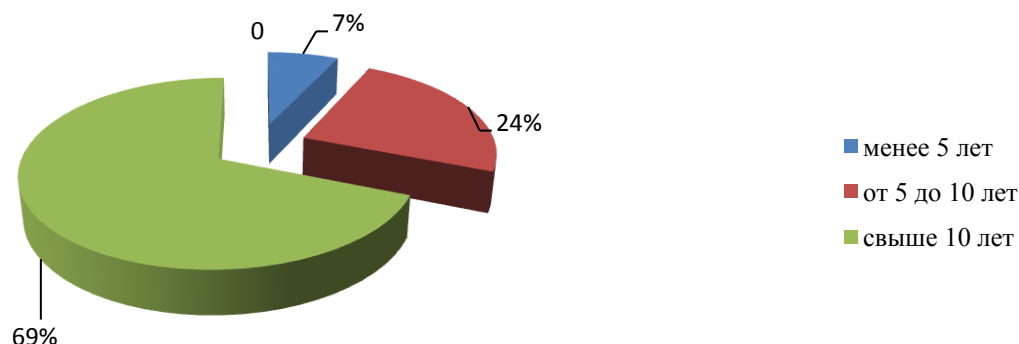
В школе работает 52 классных руководителей из них:

- в начальной школе (1-4)– 23 педагога
- в среднем звене (5-8 ) – 20 педагогов
- в старших классах (9 -11) – 9 педагогов

### Возрастной состав классных руководителей



### Стаж работы в должности классного руководителя



#### **ЦЕЛЬ деятельности методического объединения классных руководителей:**

Создание условий для повышения профессионального уровня классных руководителей и организация воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Оказание информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Развитие информационной культуры педагогов.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для работы по профилактике суицидов (суицидальных попыток) с обучающимися.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися (регулярные индивидуальные беседы с классными руководителями, оказание помощи молодым специалистам)

В целом деятельность МО построена в соответствии с планом и темой методической работы школы.

**Методическая тема МО: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в современных условиях»**

Анализ работы МО классных руководителей выполнен в соответствии основными направлениями работы МО:

- организационно-координирующее,
- информационное,
- методическое,
- диагностико-аналитическое

#### **Организационно-координирующая работа**

Одной из основных форм повышения профессионального уровня классных руководителей является их участие в деятельности семинаров, научно-практических конференций, совещаний,

круглых столов по предметам. Участие в подобных мероприятиях даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений округа и города, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

С целью повышения качества работы классных руководителей в школе разработаны методические рекомендации по организации их деятельности, четко сформулированы цели и задачи воспитания на 2019-2020 учебный год, определены функции классного руководителя.

В течение года классные руководители посещали городские мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства и профессионального уровня в воспитании школьников, научно-практический семинар по теме «Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи», «Профилактика суицидального поведения подростков». Однако следует отметить, что количество подобных мероприятий за последний год значительно снизилось, и всё чаще классным руководителям приходится повышать свой образовательный уровень за счёт участия в дистанционных курсах ПК посредством сети Internet.

Следует отметить хороший уровень подготовки, организации всех указанных мероприятий, в проведении которых многие классные руководители проявили профессиональный уровень и творческую инициативу. Особо следует отметить классные часы и мероприятия следующих классных руководителей: Ширыкаловой И.Г., Ослиной Е.С., Мороз Е.А., Кондрашовой И.Л., Гончаровой А.В., Юминой Н.Г., Галеевой В.Ф., Тупициной Е.В., Абражениной В.С., Мингалевой Н.Ю., Т.С., Кабуловой Т.Р., Кармышаковой А.Б., Макаровой С.Н., Берсеновой Н.Н.

#### **Деятельность МО классных руководителей по профилактике здорового образа жизни**

Проведение уроков здоровья, тематических классных часов по профилактике курения и наркомании, диагностики медицинских показателей физического состояния учащихся, подготовка и участие детей в школьных Днях здоровья, месячнике здоровья, познавательных играх и викторинах, направленных на сохранение здоровья школьников. В текущем учебном году 6Г класс (классный руководитель Лаврентьева О.С.) приняли участие в городском проекте «Здоровый класс» и получили сертификат участника, их признали самыми здоровыми.

Методическая деятельность классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, посещение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, их обсуждение, анкетирование педагогов, родителей и учащихся, опросы. Большое значение в реализации поставленных задач и решении проблемы школы в учебном году имеет использование в работе коллектива следующих документов: Федеральной Программы развития образования РФ, Конституции РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы патриотического воспитания детей и молодёжи города, новейших педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

В течение 2019-2020 учебного года было организовано и проведено 4 заседания МО.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на учебный год. При выборе тем учитывались направленность методической темы школы и МО, профессиональные запросы классных руководителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества воспитательной деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в средней и старшей школе. На заседаниях МО выступили Кондрашова И.Л., Борзенко О.С., Фарвазова Г.М., П., Кабулова Т.Р., Торопыгина О.Ю., Курносова А.С., Поспелов А.В., Архипова Н.Ф., Мингалева Н.Ю., Хабарова Г.П., Берсенева Н.Н.

Доступной и легко организуемой формой методической помощи классным руководителям является консультация по тем вопросам, в которых они испытывают затруднения. На групповых и индивидуальных консультациях рассматриваются различные вопросы:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы класса;
- планирование работы классного руководителя: ее формы и содержание;
- как сделать работу с классом интересной и содержательной;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- приобщение родителей к воспитательной работе в классе.

Также важную роль в повышении профессионального уровня учителей играет самообразование. Каждый классный руководитель в этом учебном году работает над интересующей его методической темой. Многие из них выбрали темы, связанные с единой методической темой школы и МО. С отчетами по темам самообразования на заседании МО выступали следующие классные руководители: Кабулова Т.Р. («Развитие ребёнка как творческой личности, способной к самовыражению»), Борзенко О.С. («Развитие и реализация познавательных и творческих способностей обучающихся в благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса»), Гончарова А.В. («Развитие творческих способностей у учащихся как средство развития личности»). Следует отметить, что в школе ввиду большой загруженности классных руководителей, низкая взаимопосещаемость внеклассных мероприятий и классных часов, но те мероприятия, которые удалось посетить, позволили классным руководителям повысить свое мастерство в умении анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В течение года внутри МО был обобщён опыт работы классных руководителей по теме «Развитие и реализация познавательных и творческих способностей обучающихся в благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса», «Формирование положительного Я – в концепции обучающегося школы 1-2 ступени на основе ФГОС». Регулярно выступая на заседаниях МО, классные руководители, делятся опытом работы с начинающими классными руководителями, демонстрируя разнообразные приёмы и формы работы по теории и практике воспитательной работы, владеют современными технологиями воспитания, обобщают опыт при подготовке и проведению открытых классных часов, внеклассных мероприятий. Достижениями в работе с классом стали: хорошие результаты учащихся в учебно-образовательной, эстетической, спортивно-оздоровительной и организаторской деятельности, активное участие в школьных, городских акциях, конкурсах и викторинах.

Особое внимание МО классных руководителей уделяло работе с молодыми специалистами. В 2019-2020 учебном году в школе работают классные руководители, у которых стаж работы в должности классного руководителя не превышает 5 лет. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. т.е. одной из основных задач МО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства молодого классного руководителя. С этой целью проводились групповые и индивидуальные консультации по вопросам планирования, организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по различным направлениям (планирование воспитательной деятельности, педагогическая диагностика личности учащегося и классного коллектива, организация самоуправления в классе, организация дополнительного образования, профилактическая работа) и т.д.

В течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей:

- формирование банка данных о классных руководителях,
- сбор сведений о методических темах классных руководителей,
- анализ самооценки личностных и профессиональных качеств классных руководителей,
- мониторинг участия классных руководителей в конкурсах,
- анализ методической работы классными руководителями,
- отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время,
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на особом контроле.

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;
- системы ценных ориентаций;

- состояние психологической атмосферы в классе;
- взаимоотношения родителей и детей;
- ценностные ориентации школьника;
- уровня социализированности личности учащихся.

Также проведены диагностические исследования и анкетирование классных руководителей на определение уровня профессиональной деятельности классного руководителя.

Результаты анкетирования показали, что классные руководители испытывают методические трудности в таких вопросах, как

- преемственность в воспитании между детским садом - начальной школой – средним звеном;
- обобщение личного опыта;
- коррекция взаимоотношений учителя с учеником.

В следующем году необходимо включить в план работы МО классных руководителей и провести ряд методических мероприятий по данным направлениям. Таким образом, из выше сказанного следует, что в течение 2019-2020 учебного года деятельность МО классных руководителей проходила последовательно, организованно и конструктивно. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещённых урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования и с методической помощью для воспитательной работы в классе. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Работу МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.

#### **В работе МО классных руководителей за 2019- 2020 г. наблюдаются определенные успехи:**

- активное участие в воспитательном процессе всех классных руководителей школы;
- повышение профессионального мастерства, уровня знаний теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса, развитие коммуникативных и диагностических умений, совершенствование документального обеспечения классных руководителей МО;
- активное использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитания;
- активное включение учащихся школы в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, эффективность работы классных руководителей с родителями.

#### **Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:**

- недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации и педагогического мастерства классных руководителей.
- низкий процент участия классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания.
- недостаточное использование практик работы с классом по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних.

## **В 2020-2021 учебном году планируется**

- продолжить работу МО по основным направлениям;
- продолжить диагностико-аналитическую работу с учащимися, а также мониторинг результативности работы классных руководителей;
- развивать механизм включения классных руководителей в воспитательную, методическую и опытно-экспериментальную деятельность по программе «Истоки» для среднего звена;
- совершенствовать организацию работы по формированию законопослушных практик как одну из эффективных форм работы.
- провести работу по созданию информационно-креативной среды, дающей возможность каждому классному руководителю реализовать свой творческий потенциал во внеклассной деятельности.
- продолжить работу семинаров для классных руководителей по проблемам работы с несовершеннолетними, состоящими на особом контроле

### ***5. Эффективность работы органов ученического самоуправления.***

**Созданию условий для выявления потенциальных возможностей и интересов учащихся служат и органы самоуправления (1-11 классы).**

Самоуправление служит хорошим стимулом для развития и реализации личностного потенциала, направленного на общественно-полезные дела, на организацию жизни школы, учебы, труда и отдыха учащихся, участие в управлении школой, на защиту своих прав и интересов.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

#### **Задачами деятельности школьного самоуправления являются:**

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

#### **Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов:**

<b>Отдел образования</b>	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение интеллектуального марафона,</li><li>• дня самоуправления,</li><li>• предметных недель,</li><li>• проверку дневников и учебников и т. п.</li></ul>
<b>Отдел культуры</b>	Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей;</li><li>• интеллектуальных игр;</li><li>• театральных постановок и т. п.</li></ul>

<p><b>Отдел спорта и труда</b></p>	<p>Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение спортивных соревнований;</li> <li>• участие в общегородских спортивных мероприятиях;</li> <li>• сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку</li> <li>• уборку помещений школы в конце четверти;</li> <li>• проведение субботников;</li> <li>• оказание помощи младшим</li> </ul>
<p><b>Отдел информации (редколлегия)</b></p>	<p>Отвечает за организацию информационного поля школы через: оформление стендов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования имиджа школы;</li> <li>• выпуск школьных и классных газет</li> <li>• оформление альбомов «Наши достижения».</li> </ul>

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Члены Совета старшеклассников участвуют в управлении школой, входят в состав УС школы, согласуют локальные акты.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

#### ***Мероприятия, проведенные с участием Школьного Совета старшеклассников:***

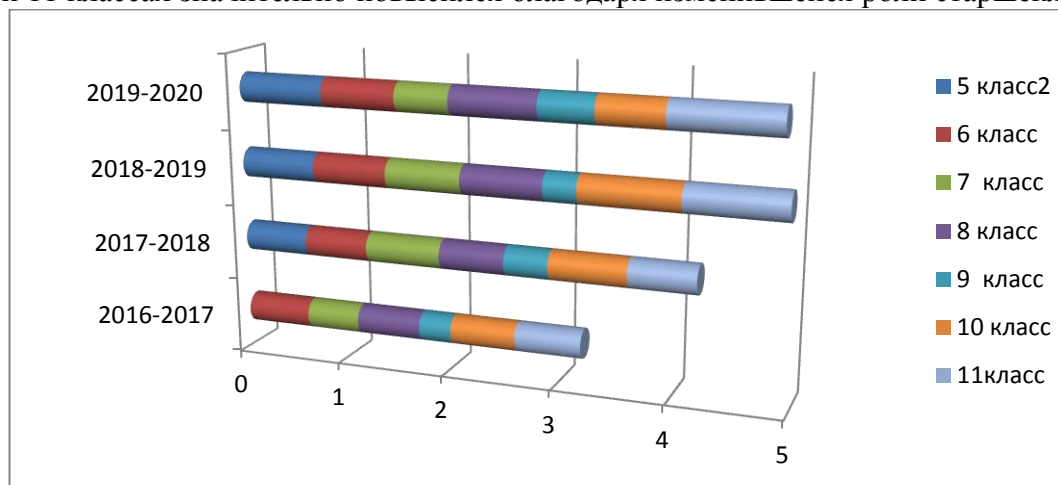
- Дни русской духовности и культуры «Сияние России»
- акции «Аллея выпускников»
- «Территория безопасности»
- «Письмо ветерану»
- Единые уроки мужества «Герои нашего времени»
- «И помнит мир спасенный»
- Классные часы «Салют, Победа!»
- конкурс рисунков «Мы помним о Великой Победе», «Дети рисуют»
- месячники военно-патриотического и правового воспитания
- Акции «Спасибо ветерану»
- концерты «Югорские россыпи»
- День учителя
- Акция «Дарить добро»
- Акция «Мы выбираем будущее»
- Спортивные праздники «Вперед, мальчишки!»

Лидеры школьного объединения в течение года провели 5 мастер-классов по развитию лидерских качеств и самоуправлению классных коллективов.

В этом учебном году самые активные члены объединения стали членами РДШ. В школе прошло торжественное мероприятие, посвященное вступлению в члены Российского движения школьников. Ребята получили значки. В социальной сети «вконтакт» продолжили вести

страничку, на которой освещали самые интересные мероприятия, проведённые членами РДШ. Школьное объединение пресс-центр в течение всего года выпускало газету «ШАГ», обновляло материал на сайте школы. По окончании учебного года, 92 % ребят получили памятные дипломы за активную работу в объединении.

В 2019-2020 учебном году уровень развития самоуправления остался на прежнем уровне, а в 10 и 11 классах значительно повысился благодаря изменившейся роли старшеклассников.



С 2010 года в «МБОУ СОШ № 5» действует волонтерское объединение «Мегаполис».

Целью волонтерской деятельности объединения является создание условий для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

#### **Волонтерская деятельность реализуется по четырем этапам:**

##### Подготовительный этап

- Подбор методического материала на основе учета тематики деятельности объединения.
- Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.
- Размещение информации на школьном сайте.

##### Организационный этап

- Сбор объединения.
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности объединения.
- Изучение патриотических установок и гражданской позиции.
- Привлечение детей и подростков разных категорий в различные виды КТД.

##### Основной этап - непосредственная реализация программы

- Реализация основной идеи программы
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

##### Заключительный этап - подведение итогов деятельности объединения.

В 2019-2020 учебном году в волонтерскую деятельность вовлечены 20 учащихся до 14 лет, 37 учащихся старше 14 лет, 17 педагогов.

Приоритетным направлением отряда являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры были ознакомлены с принципами деятельности участников волонтерского движения, их правами и обязанностями, а также с основными направлениями работы волонтеров. Для достижения поставленной цели и реализации задач был составлен план работы отряда, в котором были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся. В рамках досуговой деятельности проводились КТД, квесты. В рамках организационно - методической деятельности проводились беседы, круглые столы, дискуссии для учащихся школы.



В течение года волонтеры принимали участие в мероприятиях следующих направлений.

<p>Пропаганда волонтерского движения в школьной среде</p>	<p>В течение года проводились акции и круглые столы по информированию учащихся о деятельности волонтеров.                  23.11.2019 Городской молодежный форум «Ханты-Мансийск-территория добра»                  Октябрь 2019 Курсовая подготовка «Добровольчество в школе». От идей к проектам» - Региональный институт управления.                  Декабрь 2019 Прохождение курсов для волонтеров «Основы волонтерства для начинающих».                  06.12.2019 В рамках проведения Дня волонтера, организован показ фильма «Волонтеры будущего»                  10.12.2019 Городская квест-игра «Югра – детям»</p>
<p>Пропаганда правовых знаний</p>	<p>20.11.2019г. Проведение бесед с учащимися 8-х классов «Твои права».                  10.12.2019г. «Права человека» в школе прошли Единые классные часы, направленные на повышение правовой грамотности.                  5-6.12.2019г. В рамках реализации образовательного проекта «Права человека» для волонтерами 6-7 классов было организовано занятие по изготовлению тематических листовок буклетов и листовок «Человек имеет право».                  10.04.2020г. Участие в интернет-викторине на знание конституции Российской Федерации.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>В течение учебного года эко-отряд «Юные экологи» принял участие в мероприятиях окружного экологического фестиваля «Экодетство»: изготовление экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры», в проведении всероссийского единого урока «Вместе ярче», в эко акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!».</p>
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся</p>	<p>10.10.2019 Всемирный День Психического Здоровья. Городская акция «Жизнь – это дар».                  22.11.2019г. Участие в VIII городской конференция среди обучающихся и студентов «Здоровье как результат образа жизни».                  29.11.2019 г. Проведение акции в поддержку профилактики ВИЧ-инфекции.                  16.03.2020г. Участие во Всероссийском уроке «Твой выбор».(Организаторы - волонтеры-медики)                  Март 2020 в рамках Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху» проведены уроки с учащимися младшего и среднего звена.                  В течение года проводились школьные акции, направленные на пропаганду ЗОЖ.</p>
<p>Военно-патриотическое воспитание</p>	<p>26.10.2019г. Участие во Всероссийской игре «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда».                  27.01.2020г. Участие во историческом квесте «Калашников».                  27.01.2020г. Участие во историческом квесте «Блокада Ленинграда».                  21.02.2020г. Участие в акции «Письмо Победы».                  12.04.2020 Участие в онлайн-квесте «Первый. Космический».</p>

	<p>Апрель-май 2020г. Участие в акции «Письмо Ветерану».</p> <p>25.04.2020г. Участие в акции «Георгиевская ленточка».</p> <p>09.05.2020г. Участие в акции «Окна Победы».</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>21.09.2019 г. Участие в краеведческом квесте «Пешком в историю», в рамках проекта «Связь поколений». Организаторы МБУ «Городская централизованная библиотечная система».</p> <p>27.09.2019г. В детской библиотеке в рамках проекта «Связь поколений» волонтерами организован мастер-класс для учащихся школ. Поздравление уважаемых горожан Комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>31.10.2019г. - 01.11.2019г. «День добрых дел. Организация и проведение мероприятий для детей лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>06.12.2019г. В рамках проведения Дня волонтера, проведена игровая программа «Зимние забавы» для детей центра «Лучик».</p> <p>25.12.2019г. В рамках акции «Объединим сердца в новогоднюю ночь» организовали новогодние поздравления детей с ОВЗ.</p>

В рамках образовательной деятельности осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками в индивидуальной и групповой формах, направленная на позитивное изменение социального и личностного статуса ребенка. Проводились мастер-классы, тренинги. В рамках просветительско-профилактической деятельности проводились профилактические беседы, уроки здоровья, лекции, акции для детей и подростков. Хочется отметить, что работа отряда в этом году носила очень активный характер, есть результаты на муниципальном уровне (приложение). Все ребята объединения получили книжку волонтера.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Представители Совета старшеклассников входят в школьные службы примирения, Управляющий совет.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

#### **Выявились проблемы:**

1. Большая часть социально активных детей не имеет свободного времени для общественной работы.
2. На недостаточном уровне проводится классными руководителями работа по повышению роли органов самоуправления в классных коллективах.

#### **Пути решения в 2020-2021 учебном году:**

1. Продолжить поиск новых, интересных, эффективных форм и методов построения самоуправления.
2. Продолжить работу над развитием органов ученического самоуправления в классных коллективах.
3. Продолжить работу по развитию волонтерского движения, движения Юнармия, Российского движения школьников.

## **6. Эффективность воспитательной работы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних**

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является **семья**. На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, школы, формируются информационные банки данных об учащихся. Составлен этнический паспорт школьников.

Разработана программа толерантного воспитания «Перспектива», в которой определены направления деятельности, задачи, ожидаемые результаты. В течение года проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы, касающиеся здоровья, учебно-воспитательной деятельности, безопасности учащихся, профилактики экстремизма, воспитания толерантности, формирования культуры межнационального общения. Проведены мероприятия по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма в начальной школе, среднем звене. Среди учащихся разных национальностей не наблюдается конфликтных ситуаций.

Одной из основных проблем личностно-ориентированного воспитания является социальная защита и охрана детства, создание условий для развития ребёнка как субъекта культуры, поэтому сложилась определённая система мер. Разработан комплексный план по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов, суицидальных намерений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

На базе школы продолжил работу Консультационный пункт с целью:

- оказания консультативно-диагностической и социально-правовой помощи учащимся и их родителям (законным представителям).
- оказания личностно ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.
- накопления, обработки и пропаганды опыта работы ОУ по вопросам здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- адаптации методических программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков, по превентивным мерам, предупреждающим злоупотребление наркотическими токсическими, алкогольными и другими психотропными средствами, а также распространение ВИЧ инфекций.
- создания информационно-методической базы (в том числе банка методической и информационной литературы на бумажных и электронных носителях) по вопросам здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения подростков.

В школе создан банк данных на обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на особом контроле школы, и семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, ежегодно на каждого обучающегося, находящегося в социально опасном положении, разрабатывается Индивидуальная программа социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

Большое значение отводится работе с семьёй, так как именно семья является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Данная работа реализуется с различными категориями семей:

- с малообеспеченными семьями;
- с семьями безработных;
- с многодетными семьями;
- с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями;
- с семьями, имеющими ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В работе с семьёй применяются разные формы и методы: беседы, консультации, встречи со специалистами медицинских учреждений, педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В образовательном учреждении осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий обучающимися, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями.

В школе проводится систематическая работа по профилактике законопослушного поведения учащихся с привлечением специалистов различных учреждений системы профилактики. Для детей проводятся тематические классные часы, беседы с привлечением психологов Центра диагностики и консультирования, школьного инспектора, родителей – специалистов. Классные руководители тесно сотрудничают с Центром социальной помощи семье и детям.

В работу по профилактике правонарушений входят мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение педагогом-психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения и конструктивному решению конфликтных ситуаций;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в устранении пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- своевременные и систематические индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

*Сотрудничество семьи и школы всегда* было актуальным и востребованным. Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

#### **Содержание работы с родителями**

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

#### **Основными проблемами родителей являются:**

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности,
- отсутствие личного авторитета у ребёнка,
- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания.

Работа с семьей начинается с диагностики проблем семьи, на основе которой планируется проведение просветительской работы (беседы, лекции, консультации); далее привлекаются к работе с родителями инспектора по делам несовершеннолетних, привлекаются родители к участию в делах школы, в совместных со школой мероприятиях (День здоровья, День именинника, тематические семейные праздники и др.).

#### **Система форм и видов деятельности в работе с родителями**

<b>Повышение психолого-педагогических знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• педагогические лектории;</li><li>• лекции, семинары, практикумы;</li><li>• конференции;</li><li>• открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия;</li><li>• индивидуальные консультации;</li><li>• тематические консультации.</li></ul>
<b>Вовлечение в учебно-воспитательный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• родительские собрания;</li><li>• совместные творческие дела;</li><li>• помощь в укреплении материально-технической базы;</li><li>• проведение рейдов.</li></ul>

<b>Участие в управлении школой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские комитеты;</li> <li>• общешкольный родительский комитет.</li> </ul>
------------------------------------	---

Педагогами использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а так же на привлечение родителей к воспитанию детей.

Для решения возникающих проблем педагоги школы ищут новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и учителя – воспитатели одних и тех же детей. Традиционно в системе проводятся тематические родительские собрания. Разнообразна тематика рассматриваемых, обсуждаемых вопросов и проблем:

- адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе;
- адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене;
- профилактика ДТП с участием детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности учащихся каждой ступени обучения;
- особенности межличностных отношений;
- правовое воспитание в семье;
- формирование классного коллектива;
- индивидуальные трудности ребенка в обучении и воспитании;
- роль семьи в выборе пути дальнейшего обучения;
- роль семьи в период подготовки учащихся к экзаменам, в пропаганде ЗОЖ;
- роль игры, общения, семейных праздников в воспитании учащихся;
- итоговая аттестация учащихся, ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации.

В планах классных руководителей 1-11 класса есть раздел «Работа с родителями», в нем отражается и помощь родителей в решении проблем в обучении и воспитании:

- проведение родительских собраний родителями-специалистами;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий;
- воспитания классные руководители привлекали их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний и конференций, к оформлению кабинетов.

В школе для родителей ежегодно проводится День открытых дверей.

Работа с родителями классными руководителями по результатам внутришкольного контроля велась на достаточном уровне. Родители вовлечены в образовательный и воспитательный процессы, оказывают посильную помощь во всех внеклассных мероприятиях. Тенденция такова, что качественно проводимые мероприятия в школе позволяют занимать призовые места в округе и городе. Участие нашей школы в окружных и городских мероприятиях и конкурсах за последние два года стало более плодотворным по результативности.

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей позволяет повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных отношений, содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье, корректировать внутрисемейные отношения, снизить риск правонарушений и употребления ПАВ, своевременно проводить профилактику пропусков уроков и неуспеваемости.

### Практика работы школы с семьей дает положительные результаты:

- повышение уровня рефлексии ценности семейного воспитания участниками учебного процесса;
- повышение заинтересованности родителей жизнью ребенка, предупреждение возникновения проблем и своевременное их решение;
- более уважительное отношение учащихся к родителям (мониторинг на основе анкетирования);
- повышение личной заинтересованности и активности родителей в жизни школы.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

**Основой ранней профилактики** является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

**Цель системы профилактики несовершеннолетних** – создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, построение и реализацию моделей комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «СОШ № 5» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами города:

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Отделом по делам несовершеннолетних;
- Управлением опеки и попечительства;
- Департаментом образования Администрации города;
- Лечебно-профилактическими учреждениями;
- Учреждениями дополнительного образования;
- центрами социальной помощи семье и детям «Вега», «Радуга».

На начало года сформированы информационные банки данных об учащихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН.

Категория обучающихся	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество	%	Количество	%	количество	%	количество	%
Количество обучающихся в ОУ	1435	100%	1332	100%	1330	100%	1398	100%
Число семей, находящихся в СОП	4	0,2%	8	0,8%	3	0,2	4	0,3%
Число несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДНиЗП, ОДН	3	0,2%	5	0,3%	7	0,5%	12	0,8%
Число несовершеннолетних, совершивших правонарушения	3	0,2%	7	0,5%	7	0,5%	12 (3 – преступления, 9- правонарушений)	0,8%
Число несовершеннолетних,	29	2%	21	1,5%	33	2,4%	48	3,4%

находящихся под опекой								
Число детей из многодетных семей	274	19%	270	20%	282	21%	325	23%
Малообеспеченные семьи	28	1,9%	26	1,9%	44	3%	49	4%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что усилия школы, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, достаточно эффективны. Но тот факт, что обучающиеся нашей школы всё же совершают противоправные действия, говорит о том, что работа по профилактике правонарушений должна по-прежнему проводиться в системе.

В течение 2019-2020 учебного года проведено 9 расширенных заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на особый учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

В течение года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на особом контроле в едином реестре, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях, трудоустроены. Все учащиеся данной категории заняты в кружках и секциях при школе, городе. Но, к сожалению, не всегда регулярно посещают занятия.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа опытных педагогов и общественных лиц, администрации школы, классных руководителей.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов при необходимости. Классные руководители регулярно проводят мероприятия с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений, по ЧС с несовершеннолетними.

#### **Результат работы:**

1. Работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

#### **Выявлено проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Недостаточная профилактическая работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Но, к сожалению, вышперечисленная работа, проводимая по профилактике правонарушений, полностью не исключает совершение отдельными учащимися противоправных действий. Сравнительный анализ правонарушений, социального паспорта школы, информации КДН и ЗП, ОДН, бесед с подростками, показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Одним из основных направлений деятельности школы является профилактика социально опасных явлений и формирование здорового образа жизни ***поднятие престижа нравственных ценностей и здорового образа жизни в подростковой среде.***

В школе накоплен определенный положительный опыт по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании, ВИЧ-инфекции и других социально опасных явлений, по формированию ЗОЖ среди учащихся и их родителей. В школе создана система сбора, обработки, хранения информации, в том числе оперативной, по различным категориям учащихся и их семьями, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся и т.д.).

Профилактическая работа начинается с ликвидации факторов риска. В самом начале обучения изучаются семьи школьников, выявляются преобладающие в них взгляды на наркотические вещества и особенности «антинаркотического» поведения и воспитания. В результате можно уже заранее предвидеть, кто из школьников может стать своеобразным лидером среди ребят.

При анализе профилактической работы в школе используются результаты анкетирования по выявлению вредных привычек, результаты профилактических осмотров. В школе в настоящее время организована система реализации профилактических мероприятий, процент вовлеченности учащихся в первичную профилактику постоянно увеличивается.

Обучение здоровому образу жизни начинается, прежде всего, с ежедневных физкультминуток до начала занятий. В каждом классе выбраны члены спортивной комиссии, которые разрабатывают комплекс упражнений для класса вместе с учителем физической культуры и проводят сами физкультминутки.

Традиционно в школе проводятся занятия Центра Здоровья. Ее сотрудники, через лекции и психологические тренинги, помогают формированию у детей позитивных жизненных навыков, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям.

В школе проводится большая работа по профилактике законопослушного поведения учащихся с привлечением специалистов различных учреждений системы профилактики. Для детей проводятся тематические классные часы, беседы с привлечением психологов Центра диагностики и консультирования, школьного инспектора, родителей – специалистов. Классные руководители тесно сотрудничают с Центром социальной помощи семье и детям.

Чтобы научить школьников принимать рациональные решения в ситуациях, связанных с риском здоровью и жизни, обучающие занятия с учащимися проводят специалисты ОДН, ГИБДД, МЧС, КДНиЗП, МОМВД, общественных организаций города:

<b><i>Направление беседы, лекции, встречи</i></b>	<b><i>Количество мероприятий</i></b>	<b><i>Количество слушателей</i></b>
<i>Законопослушное поведение несовершеннолетних</i>	21	1390- родители 1398 - несовершеннолетние
<i>Профилактика ЗОЖ</i>	78	1398 – несовершеннолетних 1247- родителей
<i>Безопасность</i>	134	1398- несовершеннолетних 1300 - родителей
<i>ПрофорIENTATION</i>	9	197 несовершеннолетних
<i>Финансовое просвещение</i>	25	587 несовершеннолетних

Систематически в школе проводятся Дни здоровья, организуются детские и семейные праздники. В программу праздников включаются спортивные соревнования для детей и родителей, которые наравне с детьми участвуют в конкурсах и развлечениях.



В школе организованы общедоступные кружки и спортивные секции. В спортивном клубе при школе работают 5 секций для учащихся различного возраста. Свои достижения, умения и навыки, полученные в спортивных секциях, учащиеся демонстрируют на традиционном школьном фестивале «Минута славы», на спартакиадах и городских соревнованиях. Занятия спортом позволяют нашей школе, не только активно участвовать в городских спортивных мероприятиях, но и занимать там призовые места.

Педагогический коллектив школы старается своевременно выявлять учащихся, требующих особого внимания, оказывать родителям и учащимся своевременную психолого-педагогическую помощь. С родителями и подростками, требующими особого внимания, проводится индивидуальная работа с привлечением различных учреждений и органов системы профилактики. В сложных жизненных ситуациях родители направляются для консультирования к специалистам ПМСС, в Центр социальной помощи семье и детям, психологи проводят социально-психологическую диагностику учащихся, состоящих на учете, и дают рекомендации педагогическому коллективу по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Учащиеся «группы риска» по желанию родителей проходят проф. лечение в стационаре.

## **ВЫВОДЫ:**

Воспитательная и профилактическая работа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы в 2020-2021 учебного года будут:

### ***1) по взаимодействию с обучающимися:***

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;
- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся;
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

### ***2) по работе с классными руководителями:***

- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- повышение эффективности воспитательного воздействия;
- отработка новых моделей профилактических технологий;
- унификация документооборота по воспитательной и профилактической работе школы на основе федеральных, региональных законов и программ, методических рекомендаций.

### ***3) по работе с семьей:***

- систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей учащихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия семья - школа - ученик.

Таким образом, профилактическую работу школы за 2019-2020 учебный год считаем не совсем **эффективной** так как идет повышение детей, состоящих на учете и в СОП, но при этом целенаправленная и системная деятельность, основанная на положительном взаимодействии с субъектами профилактики ОУ, ведет к снижению показателей и купированию рисков возникновения правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних; образовательное учреждение располагает достаточными ресурсами, создает социально-педагогические условия, находится в постоянном поиске расширения банка методов и технологий в области профилактики правонарушений.

## 8. Дополнительное образование

Потребность включения дополнительного образования в единую воспитательную систему школы – это не только путь к развитию способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, но и организация досуга детей, органически сочетающегося с различными формами образовательной деятельности, решение проблемы занятости детей, участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

**Основная цель дополнительного образования:**

- *создать психолого-педагогические условия для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.*

**Исходя из цели, реализуются задачи:**

- Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.
- Ориентация в мире информации.
- Создание условий для свободного выбора ребенком.
- Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования на основе государственных гарантий.

В соответствии с Приложением к Лицензии А-№ 0000070 от 14.02.2015 года о предоставлении дополнительных образовательных услуг дополнительное образование в нашей школе представлено рядом направлений:

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Планируемая численность обучающихся	Наличие действующей лицензии (да/нет)
1.	Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности	20	да
2.	Дополнительные образовательные программы декоративно-прикладной направленности	40	да
3.	Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности	60	да
4.	Дополнительные образовательные программы военно-патриотической направленности	20	да
5.	Дополнительные образовательные программы эколого-биологической направленности	15	да
6.	Дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности	100	да

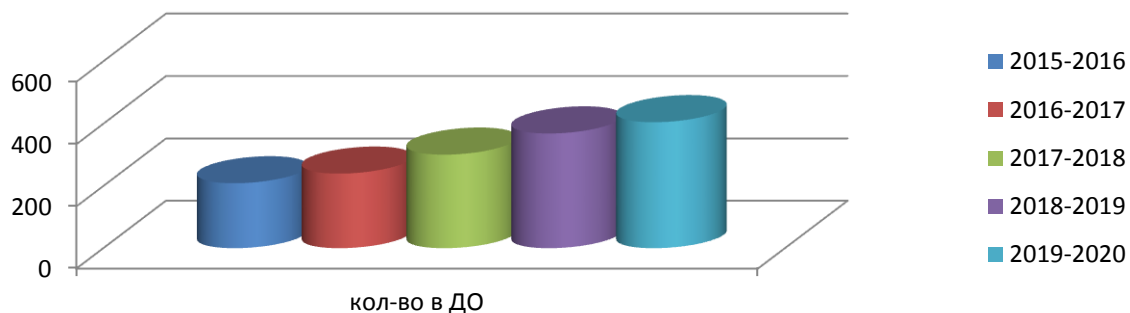
Учитывая традиции и современную специфику организации учебно-воспитательного процесса, в соответствии с запросами социума и ФГОС объединения ДО школы успешно реализуют программы:

Направление ДО	№ п/п	Название объединения	Количество участников				
			2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Художественно-эстетическое	1	Вокальный «Созвездие»	17	21	30	21	37
	2	Вокальный «До-ми-	15	16	32		

		соль-ка»					
	3	Театральный «Югорочка»	15	16	16	18	17
Декоративно-прикладное	4	«Рукодельница»	21	20	41	30	30
	5	«Фантазия»	17	16			
Физкультурно-оздоровительное	6	Волейбол	17	20	20	13	17
	7	Баскетбол	28	35	35	42	40
	8	Футбол	17	16	18		
	9	Шахматы		14	20	17	19
	10	Хоккей			21	15	19
Военно-патриотическое	11	«Омега»	19	19	11	19	17
	12	«Тропой героя»	14	17	20	72	70
	13	«Юные инспектора движения»	14	15	18	26	30
Социально-педагогическое	14	«Мегаполис»	15	15	20	22	37
	15	«РДШ»				74	72
		<b>Итого</b>	<b>209</b>	<b>240</b>	<b>301</b>	<b>369</b>	<b>405</b>
<b>% от общего количества обучающихся в ОУ</b>			<b>14%</b>	<b>18%</b>	<b>23%</b>	<b>28%</b>	<b>30%</b>

Мониторинг дополнительного образования школы показал, что разнообразие секционной и кружковой работы, вовлечение в объединения большего количества учащихся ведет к увеличению общего процента занятости учащихся во внеурочной деятельности и доказывает эффективность воспитательной деятельности. Это выражается в снижении агрессивности поведения, числа конфликтных ситуаций в детском коллективе, в повышении уровня толерантности (межкультурной, межнациональной). Наблюдается рост участия и результативности школьников в городских конкурсах и соревнованиях, в жизни школы, местного социума.

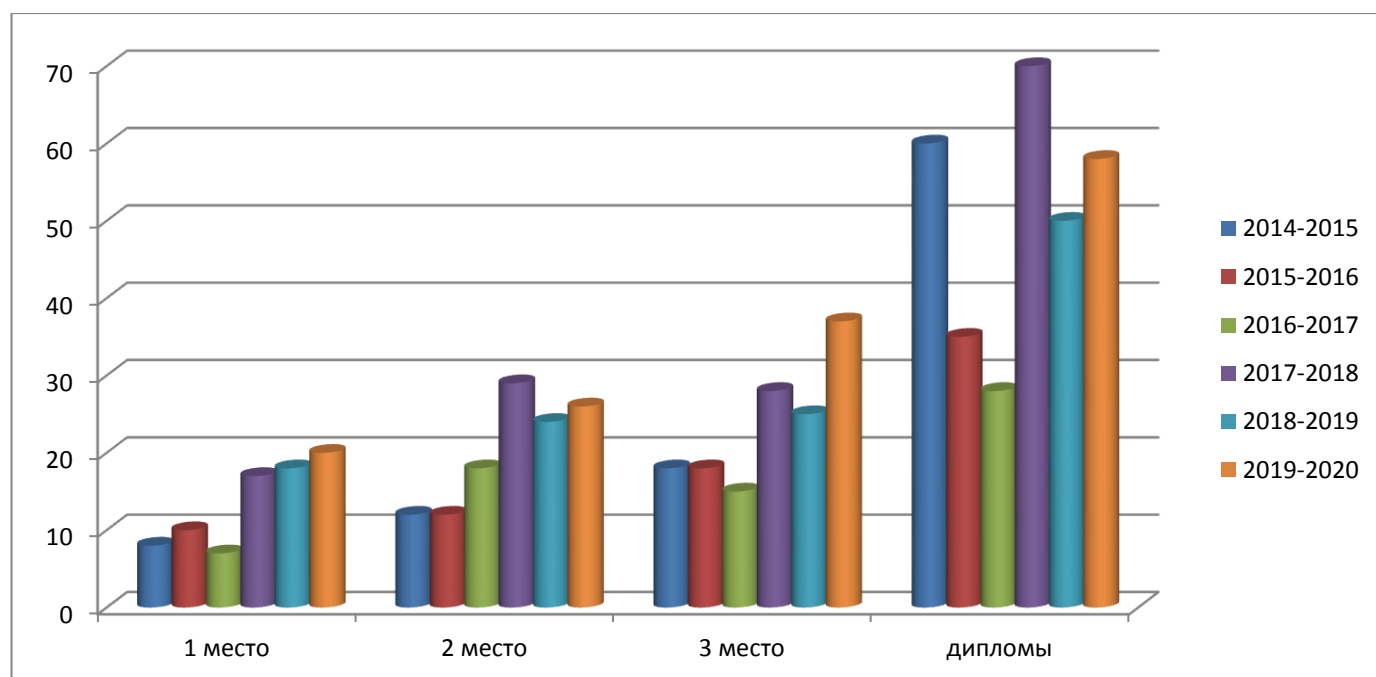
Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во обучающихся, занятых в ДО	209	240	301	369	405
% от общего количества	14%	18%	23%	28%	30%



Непрерывно отслеживая эффективность воспитательного процесса, практикуется проведение мониторинга достижений на выявление уровня положительной мотивации, а также творческой активности воспитанников школы. Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в различных мероприятиях разного уровня и достигают хороших результатов. Это свидетельствует о том, что в школе работает сплочённый творческий коллектив педагогов-единомышленников. В нижеприведённой таблице можно увидеть результативность участия школьников в различного рода мероприятиях.

**Динамика достижений в мероприятиях в сравнении с предыдущими годами  
(подробно в приложении)**

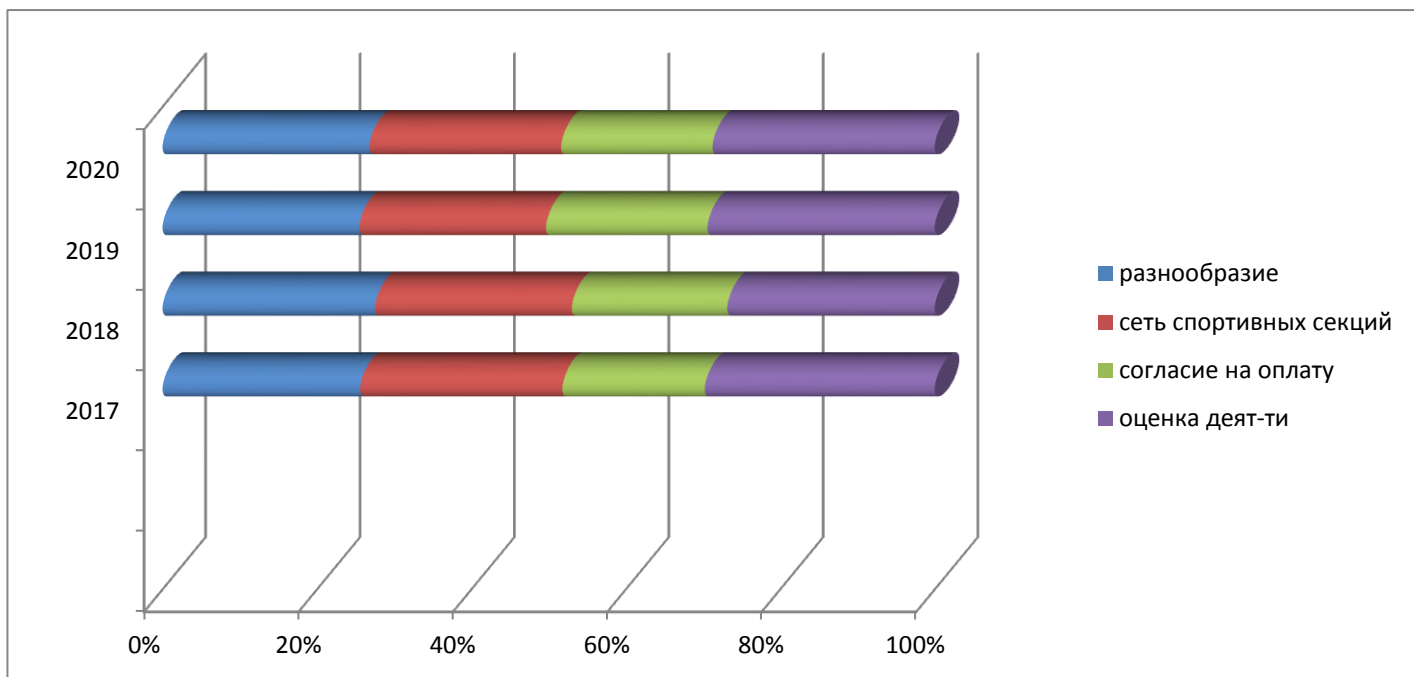
	1 место	2 место	3 место	Дипломы	Итого
2014-2015	8	12	18	60	98
2015-2016	10	12	24	35	81
2016-2017	7	18	15	38	85
2017-2018	17	29	28	70	144
2018-2019	18	24	25	50	107
2019-2020	20	26	37	58	141



№ п/п	Вопросы	2017	2018	2019	2020
1	Удовлетворены ли Вы разнообразием кружков?	3,9	4,3	5	4,1
2	Устраивает ли Вас сеть спортивных секций?	3,7	3,7	4	3,8
4	Согласны ли Вы вносить оплату за кружки?	3,2	1,7	2,3	3,0
5	Оцените деятельность спортивных секций, кружков.	4,5	5	4,8	4,4

У > 3 – достаточный уровень организации ДО в школе;

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией ДО в школе в значительной степени.

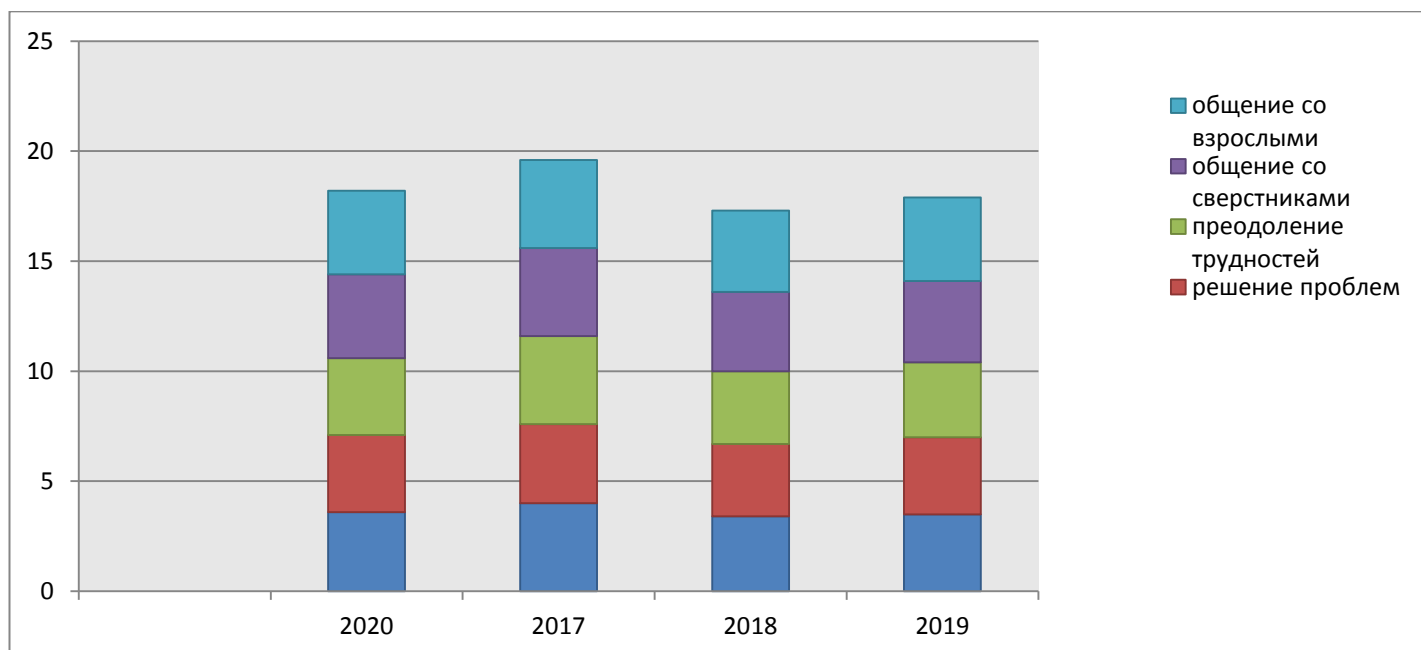


Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем

№ п/п	Вопросы	2017	2018	2019	2020
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	3,6	4	4	3,5
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,6	3,8	3,9	3,4
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,5	3,6	3,5	3,3
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,8	3,7	3,8	3,7
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,8	4	4,2	3,7

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.



### **Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы:**

- В школе созданы условия для творческого развития личности школьника в пространстве дополнительного образования.
- Произошло увеличение количества творческих и спортивных объединений на базе школы, занятость школьников увеличилась на 15%.
- Снизилось количество правонарушений на 0,1%. (все несовершеннолетние, состоящие на особом контроле и несовершеннолетние из семей, состоящих на контроле, посещают объединения ДО).
- Педагоги успешно проводят работу по формированию творческих способностей детей, создают ситуацию успеха каждому ребёнку, используют разнообразные типы и формы занятий, применяют различные методы, приёмы, технологии.
- Педагоги работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных и воспитательных программ, что ведёт к повышению качества работы образовательного учреждения, об этом свидетельствует мониторинг призовых мест, занятых обучающимися нашей школы.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по вовлечению учащихся в Движение Юнармии и РДШ.
2. Способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ.
3. Продолжить работу по совершенствованию шахматного образования.
4. Продолжить организацию по вовлечению обучающихся в хоккейную команду на базе школы.
5. Активизировать творческий потенциал учащихся и вовлечь в систему дополнительного образования школы 50% обучающихся.
6. Продолжить работу по персонализированному учету дополнительного образования.

## ***9. Работа с родителями.***

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2019-2020 учебном году стало: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, тренинги, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Для обеспечения реализации ФГОС была организована комплексная методическая работа с родителями и общественностью, которая представлена следующим содержанием:

***Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание***

**атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.** Идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (Совет родителей, Совет школы, Управляющий совет, родительские комитеты).

Были спланированы мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы:

Направление	Формы работы	Сроки	Ответственный
Совместная деятельность учителей и родителей	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Классные руковод
	Организация сотрудничества с родителями	В течение года	Классные руководит
	Презентация опыта родительского воспитания	В течение года	Классные руководители
	Конференция «Семья и школа в воспитании ребенка»	I четверть	Зам. директора по УВР
	Общешкольное родительское собрание «Реализация образовательных потребностей школьника».	IV четверть	Зам. директора по УВР
Совместная деятельность родителей и детей	Дни открытых уроков	1 неделя каждого месяца	Классные руководители
	День Знаний	сентябрь	Зам. директора по ВР
	День Науки и творчества	Последняя неделя каждой четверти	организатор
	День Семьи, День матери.	Ноябрь, Май	Организатор
	Разработка и реализация социальных проектов	В течение года	Организатор, кл.руководители
	День здоровья	Дни каникул	Учит. физкультуры
Совместная трудовая деятельность на благо семьи и школы	Экологические тропы	Сентябрь, май	Классные руководители
	Благоустройство и озеленение школьной территории	Май	Организатор
	Реализация трудовых проектов	Июнь	Классные руководители
	Оформление кабинетов	Июнь	Классные руковод
Организация совместной досуговой деятельности	Организация совместных праздников:		Организатор
	День Учителя	Октябрь	
	День Матери	Ноябрь	
	День пожилого человека	Ноябрь	
	День Семьи (общешкольное родительское собрание)	Май	
	День Победы	Май	
	Организация деятельности семейного клуба	В течение года	Классные руководители
	Праздники классных коллективов и	В течение	Классные

	детских объединений	года	руководители
Работа семьи и школы по защите прав детей	Рейд «Организация свободного времени учащихся».	Постоянно, в течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
	Рейд «Правонарушения в школе»		
	Посещение семей, находящихся в СОП		
	Профилактические беседы с семьями по вопросам организации обучения и досуга учащихся		
	Родительское общественное патрулирование на общешкольных мероприятиях	В течение года	

В результате проделанной работы в классах были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе дня Семьи, дня науки и творчества, Дня Матери, Дня здоровья, строительство снежного городка, новогоднее представление не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогами школы были проведены:

- родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”, “Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”;
- Практикум «55 способов сказать ребёнку «я тебя люблю» или наука быть родителями».
- Дискуссия «Что делать, если...»
- «Мотивы учения младших школьников».
- «Поощрения и наказания как методы воспитания»
- «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться»
- Практикум «Родителям о внимании и внимательности».

В этом учебном году состоялось несколько встреч родителей с представителями закона. Инспектор ПДН МО МВД «Ханты-Мансийский» Бондаренко Н.Ю., Мороз С.С. в течение нескольких встреч напомнили родителям об ответственности за обучение и воспитание детей, об их безопасности. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Балабанова Е.А., Новоселова Л.Ф. рассказала родителям об опасностях, которые подстерегают на дорогах. Обратила особое внимание на то, что большинство тяжёлых случаев происходит с ребятами, которые ездят на мотоциклах и скутерах. Напомнила родителям об ответственности за жизнь и здоровье детей.

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их родителей (законных представителей) в школе создан управляющий совет школы.

К компетенции управляющего совета школы относятся:

- определение режима занятий обучающихся;
- установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом учащихся;
- отбор учебных предметов, курсов, направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об



исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов для включения их в основные образовательные программы;

- контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся;
- контроль за созданием условий для занятий физической культурой и спортом, творческого развития обучающихся;
- привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений;
- предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся;
- экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Порядок деятельности управляющего совета определяется Положением об управляющем совете школы. На заседаниях управляющего совета был утверждён план работы Управляющего совета на 2019 -2020 учебный год, выбран председатель Управляющего совета – Исаева О.А. Были представлены и одобрены основные направления развития школы, в соответствии с требованиями ФГОС.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

## ***Выводы за 2019-2020 учебный год***

Об эффективности воспитательной работы следует судить в двух планах – результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях, наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность показателей воспитательной работы за 2019-2020 учебный год на уровне «выше среднего». Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне «выше среднего».

Воспитательная работа в школе главным образом опирается на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходит непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся; обсуждаются проблемы школы и класса, выслушивается информация по разным темам, подводятся итоги, которые помогают лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Успешно

реализуются планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями в рамках ФГОС.

### **Нерешённые проблемы и перспективы на будущее**

- ✓ Усилить эффективность проводимой профилактической работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (разработать комплексную программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с учетом анализа предыдущей)
- ✓ Скорректировать работу с родителями по вопросам более полного взаимодействия семьи и школы.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019-2020 учебный год положительно (уровень выше среднего) и **сформулировать задачи на 2020-2021 учебный год:**

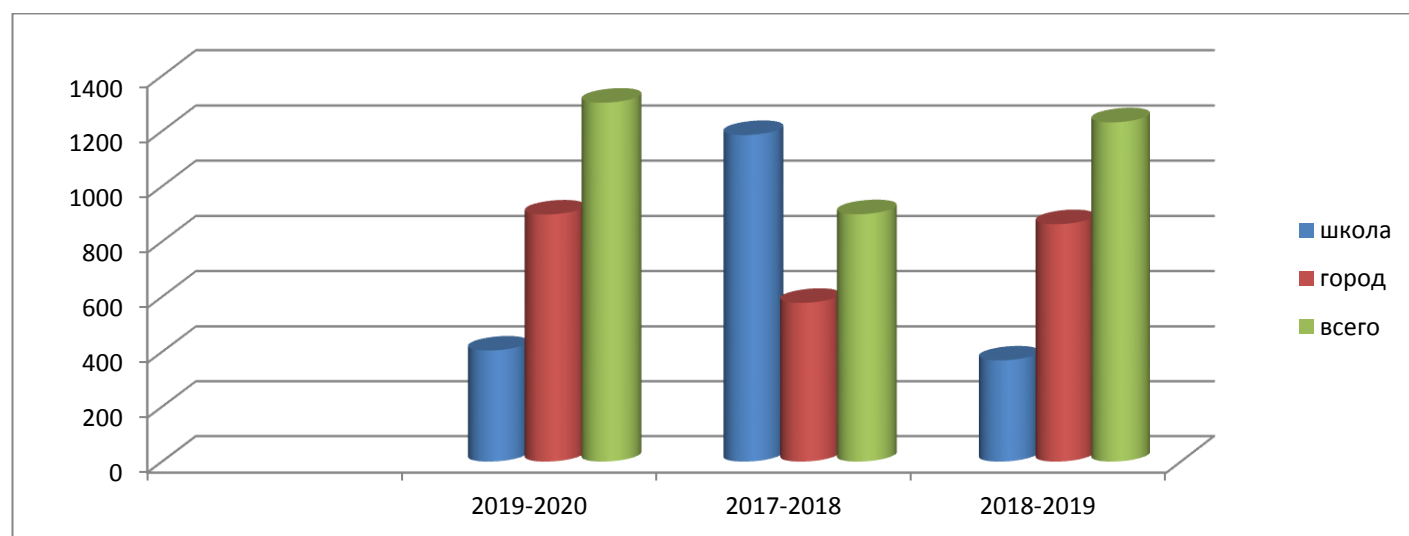
1. Принять участие в реализации региональных и городских комплексных проектах и программах.
2. Продолжить формирование общей культуры личности обучающегося, оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; воспитание социализированной личности школьника через внедрения программы «Истоки на базе среднего и старшего звена.
3. Продолжить работу по совершенствованию работы с семьями обучающихся;
4. Продолжить работу по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
5. Продолжить совместную работу классными руководителями, психологом, социальным педагогом по профилактике асоциального поведения учащихся;
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Продолжить работу по вовлечению учащихся в Движение Юнармии и РДШ.

# *Приложения*

### Мониторинг дополнительного образования

Мониторинг дополнительного образования школы показал, что разнообразие секционной и кружковой работы, вовлечение в объединения большего количества учащихся, ведет к увеличению общего процента занятости учащихся во внеурочной деятельности и доказывает эффективность воспитательной деятельности. Это выражается в снижении агрессивности поведения, числа конфликтных ситуаций в детском коллективе, в повышении уровня толерантности (межкультурной, межнациональной). Наблюдается рост участия и результативности школьников в городских конкурсах и соревнованиях, в жизни школы, местного социума. Повысилась общая культура поведения и общения.

2019-2020			2017-2018			2018-2019		
всего	школа	город	всего	школа	город	всего	школа	город
1303	405	898	899	1186	578	1232	369	863
104%	23%	45%	68%	85%	40%	93%	28%	65%



**Информация, отражающая активность и результативность участия образовательного учреждения и школьников в городских, региональных мероприятиях**

**Информация об основных достижениях обучающихся, педагогов, МБОУ «СОШ №5» за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника полностью (класс, для педагога должность)	Результат (победитель, призёр)	Иное (место проведения мероприятия и др.)
<b>Основные достижения обучающихся</b>					
1.	Городская интеллектуальная игра «Ты и закон»	муниципальный	Окунева Екатерина Тарасов Антон Черешня Екатерина Зяблицева Екатерина Музафина Елизавета Юрчак александр	Призёр, 2 место	г.Ханты-Мансийск МБОУ «СОШ №4
2.	Чемпионат по стратегии и управлению бизнесом среди школьников	региональный	Журавский Никита Лосенков Илья Мачура Тудор Разманова Алия Уляшин Сергей	Победитель ,1 место	г.Ханты-Мансийск ЮКИОР
3.	Восьмая городская конференция учащихся и студентов «Здоровье как образ жизни»	муниципальный	Морозова Виктория Окунева Екатерина	Победитель ,1 место	г.Ханты-Мансийск БУ «Центр профилактики»
4.	Исторический квест «Блокада Ленинграда»	муниципальный	Аникеева Мария Морозова Виктория Давлетов Илья Беляев Денис Марков илья Князев Сергей Каткеева Алина Рахманова Алия Евсюкоа Данил	Победитель ,1 место	г.Ханты-Мансийск МБОУ «СОШ №4
5.	Городская конференция «Истоки Победы»	муниципальный	Морозова Виктория	Победитель ,1 место	г.Ханты-Мансийск МБУДО «ЦДО Перспектива»
6.	Открытый турнир г.	муниципальный	Седунов Роман	Победитель ,1	г.Ханты-

	Ханты-Мансийска по хоккею «Кубок открытия»	ный	Важинский Иван Луцев Михаил Груничев Виктор Сухнев Данил Кабылин Павел	место	Мансийск  Хоккейные корты
7.	1 этап всероссийских соревнований клуба юных хоккеистов «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова	муниципальный	Седунов Роман Важинский Иван Луцев Михаил Груничев Виктор Сухнев Данил Кабылин Павел	Призёр, 2 место	г.Ханты-Мансийск  Хоккейные корты
8.	Городские соревнования по волейболу «Школьная лига волейбола»	муниципальный	Вешкурцева Арина Кармышакова Мария Поротникова анна Кочегарова елизавета Шелест Алина Макарчук Снежана Санникова Екатерина Фролова Арина	Призёр, 3 место	г.Ханты-Мансийск  МБОУ «СОШ №3»
9.	Открытый турнир хоккейные баталии среди школьников	муниципальный	Седунов Роман Важинский Иван Луцев Михаил Груничев Виктор Сухнев Данил Кабылин Павел	Призёр, 3 место	г.Ханты-Мансийск  Хоккейные корты
10.	Городские соревнования по настольному теннису среди юношей 2007-2008 г.р.в рамках 2 этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские соревнования»	муниципальный		Призёр, 2 место	г.Ханты-Мансийск  МБОУ «Гимназия №1»
11.	Муниципальный конкурс чтецов «Золотое слово»	муниципальный	Тарасов Антон Слепова Илона Рыженко Ульяна	Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 3 место	г.Ханты-Мансийск МБУДО «ЦДО Перспектива»
12.	Фотоконкурс «Профкадр» муниципальная профориентационная акция «Первые шаги в профессию»	муниципальный	Минагулов Рамиль	Призёр, 3 место	г.Ханты-Мансийск МБУДО «МУК»
13.	X городская выставка-конкурс «Военная техника», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	Кузнецова Алина, 9В Дудырев Александр	Победитель Призёр, 3 место	г.Ханты-Мансийск МБУДО «МУК»
14.	Праздник «Едем, плаваем, летаем».	муниципальный	Ниязов Артём НиязовАзозмат	Призёр, 2 место	г.Ханты-Мансийск

					МБУДО «МУК»
15.	Конкурс творческих работ по начальному техническому моделированию «Мастер-золотые руки»	муниципальный	Ниязов Артём Ниязов Азамат Зимина Анастасия Слущкая Элина Лебедев Артём Ростов Станислав Серокурова Милана Биктимирова Анастасия Гурин Иван Авальбаев Динислам Кабаков Артём Аксёнова Полина Рубан Елизавета	Победитель, Призёр, 2 место Победитель Победитель Призёр, 2 место Призёр, 3 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 3 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Победитель Призёр, 2 место	г. Ханты-Мансийск МБУДО «МУК»
16.	Конкурс экологических Листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в номинации «Сохраним животных»	региональный	Ниязов Азамат	Победитель, 1 место	
17.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов «Конституция и мы»	федеральный	Романова Виктория	Призёр, 2 место	г. Ханты-Мансийск
18.	Интеллектуальная олимпиада «Юниор»	муниципальный	Серебрякова Анастасия	Призёр, 2 место	МБОУ «СОШ № 1»
19.	XXIX городской конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	муниципальный	Домская Алина Кадырова Лиана Саитбаталлов Тимур Рудобаба Никита	Призёр, 2 место Призёр, 2 место призёр, 2 место, 3 место Призёр, 2 место	Гимназия 1
20.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Обско-угорские мотивы в образе куклы»	муниципальный	Садабаев Аман Гаврильчик Татьяна Белых Анастасия Авальбаев Динислам Филатова София	Победитель Победитель Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 3 место	МБУ ДО ДЭКОЦ «ЛЫЛЫНГ Союз»
21.	Этап городского кубка по «Краеведению»	муниципальный	Биктимирова Анастасия Сударева Анастасия Устюгова Милана Ишмухаметова Динара Багандов Рамазан	Победитель Победитель Победитель Победитель	МБУДО «ЦДО Перспектива»

22.	Конкурсная программа «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в рамках городского месячника «Краеведение»	муниципальный	Цыганова Лада Щуплецова Александра Сибирякова Анастасия Ефимова Ольга Ворошнина София Москвина Валерия	Призёр, 3 место Призёр, 3 место Призёр, 3 место Призёр, 3 место Призёр, 3 место	МБУДО «ЦДО Перспектива»
23.	В рамках городского месячника оборонно-массовой спортивной работы «Смотр строя и песни»	муниципальный	Веремеенко Ксения Щуплецова Александра Дударев Александр Абрамов Александр Цыганова Лада Теляева Азалия Сибирякова Анастасия Ильина Ольга Сухинина Александра Медведева Евгения	Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место Призёр, 2 место	г.Ханты-Мансийск МБОУ «СОШ № 6»
24.	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2020»	региональный	Слущкая Элина Минагулов Рамиль Исаев Арсен Кундилеева Валерия Ниязов Азамат	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	
<b>Основные достижения педагогов</b>					
25.	Городская интеллектуальная игра «Ты и закон»	Муниципальный	Сайпулаев М.А. Мороз Е.А.	Диплом 2 место	
26.	Чемпионат по стратени и управлению бизнесом среди школьниковшкольников	Региональный	Сайпулаев М.А	1 место Дипломы победителей 5 человек.	
27.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов «Конституция и мы»	Всероссийский	Торопыгина О.Ю. Сайпулаев М.А.	2 место	
28.	Диплом участника Всероссийского конкурса «Завуч года»	Всероссийский	Торопыгина О.Ю.	Диплом	
29.	Восьмая городская конференция учащихся и студентов «Здоровье как образ жизни»	Муниципальный	Торопыгина О.Ю.	Диплом 1 степени	
30.	Городская конференция «Истоки Победы»	Муниципальный	Торопыгина О.Ю.	Победитель	
31.	Конкурс юнармейских уголков рамках 3 слёта Ханты-Мансийского	Ноябрь 2019	Мороз Е.А.	3 место	



	местного отделения Всероссийского детско-юношеского Вренно-патриотического общественного движения «Юнармия»				
32.	X городская выставка-конкурс «Военная техника», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Мороз Е.А. Гончарова а.В	Грамоты 1,3 места	
33.	Исторический квест «Блокада Ленинграда»	Муниципальный	Гончарова А.В. Торопыгина О.Ю.	Диплом 1 место	
34.	«Адрес детства-Ханты-Мансийск»	Муниципальный	Гончарова А.В.	3 место	
35.	Городской конкурс смотра строя и песни	Муниципальный	Гончарова А.В.	2 место	
36.	За подготовку призёра муниципального этапа интеллектуальной олимпиады школьников «Юниор» по математике	Муниципальный	Гончарова А.В.	Благодарственное письмо	
37.	За личный вклад в добровольческое движение на территории города Ханты-Мансийска	Муниципальный	Муниципальный	Благодарственное письмо	
38.	Открытый турнир г. Ханты-Мансийска по хоккею «Кубок открытия»	Муниципальный	Николенко Д.Н.	Диплом 1 место Кубок	
39.	1 этап всероссийских соревнований клуба юных хоккеистов «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова	Муниципальный	Николенко Д	.2 место(2 диплома)	
40.	Открытый турнир хоккейные баталии среди школьников	Муниципальный	Николенко Д.	Диплом 3 место	
41.	Городские соревнования по волейболу «Школьная лига волейбола»	Муниципальный	Боюка О.И.	Грамота 3 место	
42.	XXIX городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо-2020»	Муниципальный	Юмина Н.Г.	Диплом 2 место	
43.	Муниципальный конкурс чтецов «Золотое слово»	Муниципальный	Кабулова Т.Р. Ширькалова И.Г.	Дипломы 2 степени (2 штуки), 3 степени	
44.	Обско-угорские мотивы в образе кукол	Муниципальный	Абназырова С.Х Тупицина Е.В. Юмина Н.Г. Галеева В.Ф.	Диплом 1 место 2 шт.. Диплом 2 место 2шт. Диплом 3 место	

			Филатова Т.Е Мишина Ю.В	Диплом 1 место	
45.	Конкурс творческих работ по начальному техническому моделированию «Мастер-золотые руки»	Муниципальный	Мишина Ю.В. Джалилова Р.Н. Фарвазова Г.М. Мингалёва Н.Ю. Архипова Н.Ф. Тупицина Е.В. Галеева В.Ф. Юмина Н.Г.	Победители, призёры	
46.	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2020»	региональный	Фарвазова Г.М. Тупицина Е.В.	Победитель Победитель	
47.	Конкурс экологических Листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в номинации «Сохраним животных»	Май	Фарвазова Г.М.	1 место	
48.	Этап городского кубка по «Краеведению»	муниципальный	Галеева В.Ф.	Победитель	

## Экскурсионная деятельность в рамках дополнительного образования ОУ

Приоритетными направлениями экскурсионной деятельности в школе являются:

1. Повышение качества воспитательного и образовательного процессов.
2. Выполнение задач образования;
3. Реализация здоровьесберегающих технологий.

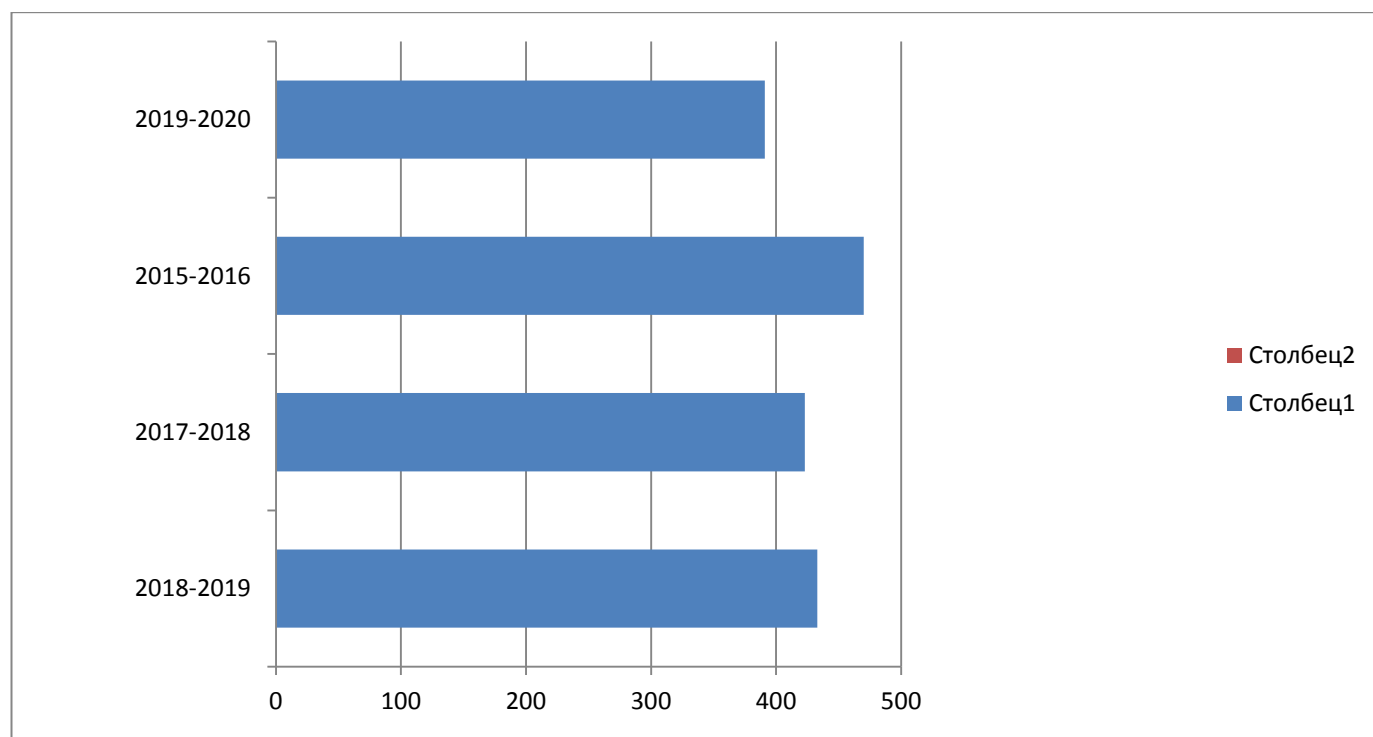
Проведение экскурсий для учащихся школы организуется в соответствии с планом работы ОУ и индивидуальными программами воспитательной работы классных руководителей, а также календарно-тематическим планированием учителей-предметников. Такая форма воспитательной работы как экскурсионная деятельность стала не только востребованной, но и эффективной.

Анализ данного направления показал, что классные коллективы посетили:

### ПОСЕЩЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ

Музеи	90
Экскурсии	115
Выставки	25
Театры	15
Кинотеатры	109
Библиотеки	30
Учебные заведения	7

2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019
391	378 экскурсий	423 экскурсии	433

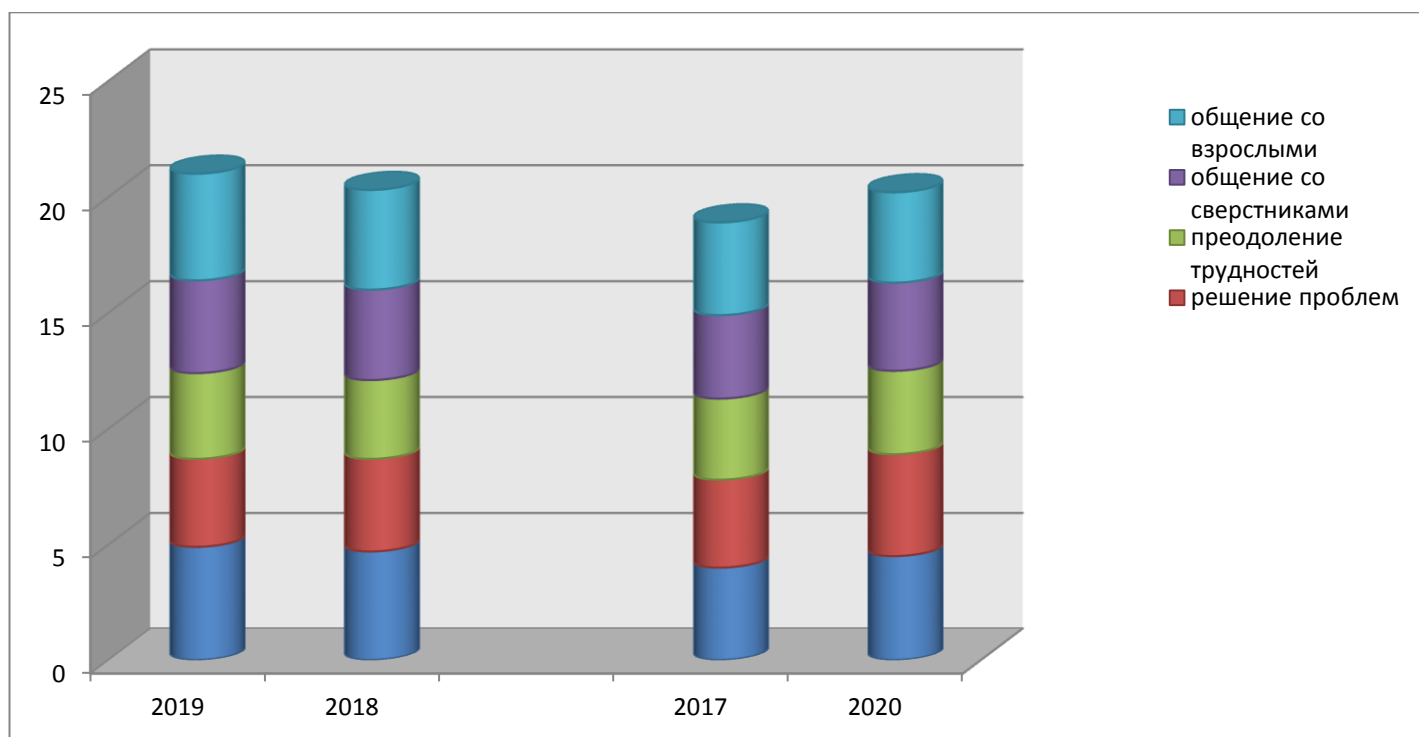


**Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем**

№ п/п	Вопросы	2017	2018	2019	2020
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	4,2	4,7	4,9	4,5
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,8	4	3,8	4,4
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,6	3,4	3,7	3,6
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,7	3,9	4	3,8
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	4	4,3	4,6	3,9

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.



**Анализ работы органов самоуправления в классных коллективах**

<i>Работают отдельные уч-ся класса</i>	<i>Выполняют отдельные поручения</i>	<i>Работает актив класса</i>	<i>Каждый ученик класса включен в общие дела класса</i>
5 классов	14 классов	14 класса	19 классов

<i>Учитель возглавляет работу сам (самоуправление отсутствует)</i>	<i>Дети по заданию учителя собираются сами вырабатывают план действий</i>	<i>Класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение</i>
11 класс	21 класса	10 классов

**Информационная карта реализации деятельности  
РДШ на базе общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

*(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ)*

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры</b>	<b>Содержание информации</b>
1.	Ответственное лицо за организацию деятельности РДШ в образовательной организации	Мороз Евгения Анатольевна
1.1.	Ответственное лицо за организацию направления «Личностное развитие»	Сарахман Лариса Ивановна
1.2.	Ответственное лицо за организацию направления «Гражданская активность»	Гончарова Алла Владимировна
1.3.	Ответственное лицо за организацию «Информационно-медийного направления»	Лаврентьева Олеся Сергеевна
1.4.	Ответственное лицо за организацию «Военно-патриотического направления»	Мороз Евгения Анатольевна
2.	Общее количество обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе:	1399
	- обучающихся 1-4 класса	624
	- обучающихся 5-9 класса	660
	- обучающихся 10-11 класса	115
3.	Общее количество обучающихся в общеобразовательной организации, принимающих участие в реализации деятельности РДШ, в том числе:	561
	- обучающихся 1-4 класса	142
	- обучающихся 5-9 класса	280
	- обучающихся 10-11 класса	139
4.	Общее количество обучающихся, зарегистрированных на официальном сайте РДШ, в том числе:	137
	- обучающихся 1-4 класса	23
	- обучающихся 5-9 класса	87
	- обучающихся 10-11 класса	27
5.	Общее количество педагогических работников в образовательной организации, в том числе:	72
	педагогических работников общеобразовательной организации, включенных в реализацию мероприятий РДШ	18
	педагогических работников общеобразовательной организации, зарегистрированных на официальном сайте РДШ	12
6.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в	1

	рамках «Корпоративного университета РДШ»	
7.	Количество мероприятий, проведенных в общеобразовательной организации в рамках 4 направлений:	86
	«Личностное развитие»	Кол-во участников (1399 чел.) Кол-во призеров (25 чел.) Кол-во победителей (7 чел.)
	«Военно-патриотическое»	Кол-во участников (1399 чел.) Кол-во призеров (42 чел.) Кол-во победителей (5 чел.)
	«Гражданская активность»	Кол-во участников (551 чел.) Кол-во призеров (11 чел.) Кол-во победителей (3 чел.)
	«Информационно-медийное»	Кол-во участников (18 чел.) Кол-во призеров (4 чел.) Кол-во победителей (0 чел.)
8.	Перечень программ, проектов, реализуемых в общеобразовательной организации в рамках 4 направлений РДШ:	(указать название и ссылку, где размещена информация о программе/проекте)
	«Личностное развитие»	-
	«Военно-патриотическое»	исследовательский проект «Тропой Героя», посвященный Герою СССР И.З. Безноскову (реализуется с 2015 г.), Всероссийский проект «Имя Героя школе»
	«Гражданская активность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальный проект «В будущее без риска»</li> <li>• проект «Сделаем вместе!», реализуемый в двух направлениях: «Здоровое образ жизни – путь к успеху» и «Победа – одна на всех!» <a href="https://vk.com/club178984108">https://vk.com/club178984108</a></li> </ul>
	«Информационно-медийное»	проект «Школьная Актуальная Газета» <a href="https://vk.com/album-172059137_258059574">https://vk.com/album-172059137_258059574</a>
9.	Наличие Ресурсного центра РДШ, в том числе:	
	на уровне общеобразовательной организации	нет
10.	Наличие «вожатого РДШ»	нет
11.	Наличие сформированной структуры первичного отделения РДШ	да
12.	Наличие трансляции эффективных положительных практик развития РДШ, в том числе:	да
	на региональном уровне	Трансляция положительных эффективных практик развития РДШ производится посредством тематического сообщества в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/school5hmnews">https://vk.com/school5hmnews</a>
	на всероссийском уровне	
13.	Ссылка на Интернет-ресурсы общеобразовательной организации актуальной информацией о реализации деятельности РДШ	<a href="https://vk.com/school5hmnews">https://vk.com/school5hmnews</a>

**Информация по количественному составу обучающихся образовательных организаций, задействованных в различных направлениях деятельности РДШ в 2020 года**

№ п/п	ОО	РДШ														Укомплектованность формой				
		Личностное развитие			Гражданская активность				Информационное направление	Военно-патриотическое направление							РДШ		Юнармия	
		Творческие коллективы	Актив ЗОЖ	Центр популяризации профессий	Волонтеры Победы	Добровольцы	Поисковые отряды, школьный музей	Эко-отряд		Школьная редакция	Кадеты	Юнармейцы	ЮИД	Юные пожарные	Юные спасатели	Юные друзья полиции	Закуплено	Планируется	Закуплено	Планируется
	МБ ОУ СО Ш №5	108	20	16	15	55	31	15	18	-	186	25	10	-	-	18	50	120	10	