

Муниципальное образование
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты – Мансийск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
(МБОУ «СОШ № 5»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ№5»
_____ В.М. Кузьменкова

Антирисковая программа. Низкая предметная и методическая компетенция учителей
выхода из зоны риска (ШНОР)
2021 год

Принятые сокращения:

Школа с низкими образовательными результатами - ШНОР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» - МБОУ «СОШ №5»

Образовательная организация – ОО

Основной государственный экзамен - ОГЭ

Единый государственный экзамен - ЕГЭ

Всероссийская олимпиада школьников - ВсОШ

Школьное методическое объединение - ШМО

Методическое объединение - МО

Федеральный государственный образовательный стандарт - ФГОС

Ханты-Мансийский автономный округ – ХМАО

Заместитель по учебно - воспитательной работе – заместитель по УВР

Наименование программы	Антирисковая программа. Низкая предметная и методическая компетенция учителей. МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» 2021 год
Цель:	Создание к 2022 году непрерывного профессионального развития и роста профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы кадрового обеспечения, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов образования; • Создание условий для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в образовательной организации; • Совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.
Целевые показатели:	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников ОО; • Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет; • Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование методической работы в школе с использованием кураторских методик, от общего числа педагогических работников ОО; • Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений, от общего числа педагогических работников ОО; • Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, от общей численности педагогических работников ОО; • Количество учебных занятий математического и естественно-научного циклов, посещенных в рамках административного контроля; • Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования; • Количество мероприятий ШМО учителей математического и естественно-научного циклов, проведенных в текущем

	<p>году, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с рисками учебной неуспешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей математического и естественно-научного циклов, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа учителей математического и естественно-научного циклов ОО; • Количество проведенных в текущем году семинаров, тренингов, направленных на сплочение педагогического коллектива и повышение имиджа школы; • Количество информационных материалов о профессиональных достижениях педагогов ОО и результативности обучения, размещаемых на официальном сайте школы; • Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией; • Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией; • Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог); • Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития; • Доля учителей, занятых инновационной деятельностью; • Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации; • Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации; • Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года; • Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о разработке маршрутов повышения профессиональной компетентности в рамках персонифицированных программ на основе диагностики профессиональных затруднений и потребностей; • Мониторинги; • Самообследование; • Соглашение о сетевом взаимодействии.

Сроки реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2022 год: <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (февраль 2021 года) – аналитико-проектировочный. 2. Второй этап (февраль 2021 года - декабрь 2021 года) – реализующий. 3. Третий этап (январь 2022 года) – аналитико-обобщающий.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0»; 2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических; 3. Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов; 4. Развитие потенциала педагогов, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; 5. Повышение качества и доступности образования через совершенствование образовательного пространства школы, ориентированного на развитие педагогов с различными образовательными потребностями и возможностями.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Созданы условия для постоянного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий), создана успешная мотивация педагогов к самореализации.
Исполнители:	Администрация, педагогический коллектив школы.

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

В свете активного обсуждения проблемы компетентного подхода как приоритетной образовательной стратегии в условиях модернизации образования особый интерес представляет профессиональная компетентность, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности. Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков.

Особенности образовательной деятельности

МБОУ «СОШ №5» расположена в микрорайоне, население которого неоднородно по образовательному и культурному уровням и материальному положению. Состав учащихся неоднороден: дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые), дети-мигранты, дети, проживающие за городом, в поселках ОМК, ферма Горная, Учхоз, СУ-967. Большое количество детей воспитывается в неполных семьях (32%). Увеличивается количество детей-сирот, проживающих в семьях граждан. Сравнивая со статистикой прошлых лет, образование родителей остаётся на среднем уровне (среднее – 19%, среднее-специальное – 51%). Большое количество семей не имеют собственного жилья (29%), нередко семьи проживают в балках, гаражах, в приспособленных под жильё помещениях.

Социальный паспорт класса показывает, что необходима большая индивидуальная работа с различными категориями обучающихся, а также индивидуальный подход к родителям или их законным представителям.

МБОУ «СОШ №5» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами: начальное оо/ основное оо/ среднее общее образование. В МБОУ «СОШ №5» обучается 1420 учащихся. Средняя наполняемость классов по школе – 25-30 учащихся. Анализ численности учащихся показывает увеличение количества классов – комплектов.

Учебный план МБОУ «СОШ №5» является частью образовательных программ МБОУ «СОШ №5» начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. МБОУ «СОШ №5» разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

МБОУ «СОШ №5» сотрудничает с МБОУДО «Межшкольный учебный комбинат» в организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и 10-11 классов на основании договора о **сетевой форме реализации образовательных программ**.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Ханты-Мансийска работает по программе развития «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся» на 2017-2022 г.г. (Протокол педагогического совета №1 от 27 января 2017 г.).

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по II этапу – организационно-практическому (2018-2021 годы). Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

В образовательном учреждении активно используется 7 технологий: игровые, здоровьесберегающие, информационные, дифференцированного обучения, лекционно-зачетная, элементы парацентрической технологии, метод проектов, направленные на повышение качества образования.

Учителя-предметники стремятся работать с применением новых образовательных технологий: лично-ориентированной, проблемно-поисковой, компьютерной; разрабатывают программы предметных недель; проводят школьные олимпиады. Все педагоги большое внимание в своей работе уделяют ученикам, имеющим повышенный уровень учебной мотивации.

Обучающиеся школы вовлекаются в подготовку и участие в окружных, городских и Всероссийских конкурсах творческих работ, в олимпиадах, фестивалях, конференциях. Большое количество победителей и призеров в конкурсах разных уровней - результат этой работы.

В школе сформирован банк данных одаренных детей – победителей конференций, олимпиад и конкурсов различного уровня.

Анализ работы с педагогическими кадрами МБОУ «СОШ №5».

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров:

1. По уровню образования:

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное	Среднее
71	0	10	0

2. По стажу работы:

до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
5	3	7	23	43

3. По квалификационным категориям:

высшая категорией	первая категорией	Вторая категория категорией	Всего педагогов с квалификационной категорией (кол/%)
34	13	0	47/58%

4. По знакам отличия:

Заслуженный учитель	Почетный работник образования	Отличник народного просвещения	Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ	Другие награды (Гранты, лауреаты) звания,
0	9	3	5	3

Общие сведения о кадрах:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			Педагогов по образованию					
		Совместительский	В том числе преподавателей ВУЗОВ	Пенсионеров	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшее, кандидаты наук	Несоответствие преподавателям предметам (%)
2018-2019	77	7 (9%)	-	26 (34%)	71 (92%)	-	6 (8%)	-	-	1%
2019-2020	81	2 (2%)	-	26 (32%)	73 (90%)	1 (1%)	8 (10%)	-	-	1%
2020-2021	75	2 (3%)	-	26 (35%)	74 (98%)	-	8 (11%)	-	-	1%

Педагогический стаж:

Год	0-1 год	1-3 лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2018-2019	2	-	15	15	45
2019-2020	1	2	17	20	41
2020-2021	3	-	20	21	31

Аттестация педагогических кадров

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	4(5%)	7 (9%)	13(16%)
Аттестованы на первую квалификационную категорию	-	-	10(12%)
Соответствие занимаемой должности	10(13%)	-	5(6%)
Всего аттестовано	14(18%)	7 (9%)	28(35%)

Динамика педагогического потенциала школы

Квалификационная категория	2017-2018 учебный год 76 человек (%)	2018-2019 учебный год 77 человек (%)	2019-2020 учебный год 81 человек (%)
Высшая	24(31,5%)	28 (36%)	36(44%)
Первая	20(26%)	11 (14%)	15(18,5%)
Соответствие занимаемой должности	24(32%)	17(22%)	17(21%)

Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку	% от общего числа педагогов
2017-2018	59	78%
2018-2019	60	78%
2019-2020	43	53%

По результатам внешней и внутренней оценки качества образования выявлены следующая проблема:

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Анализ положительных и нежелательных тенденций, проблем и факторов риска позволяют определить приоритетную стратегию развития школы, направленную на **эффективное использование внутреннего потенциала, совершенствование развивающей образовательной среды для создания возможностей для развития всех участников образовательного процесса и перехода учреждения в эффективный режим развития.**

Ожидаемые результаты:

Созданы условия для постоянного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий);

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Деятельность школы предполагается направить на **создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное развитие участников образовательного процесса, освоение и внедрение инклюзивного образования, повышение качества образовательного процесса.**

1. Показатели плана мероприятий:

№ п/п	Наименование показателя (результата) по выбранным направлениям (проблемам, факторам риска)	Знач/показателя	
		2021	2022
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
1.	Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников ОО	45%	70%
2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет	50%	70%
3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование методической работы в школе с использованием кураторских методик, от общего числа педагогических работников ОО	45%	70%
4.	Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений, от общего числа педагогических работников ОО	10%	25%
5.	Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии	50%	70%

	продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, от общей численности педагогических работников ОО		
6.	Количество учебных занятий математического и естественно-научного циклов, посещенных в рамках административного контроля	35	50
7.	Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования	да	да
8.	Количество мероприятий ШМО учителей математического и естественно-научного циклов, проведенных в текущем году, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с рисками учебной неуспешности	5	10
9.	Доля учителей математического и естественно-научного циклов, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа учителей математического и естественно-научного циклов ОО	10%	20%
10.	Количество проведенных в текущем году семинаров, тренингов, направленных на сплочение педагогического коллектива и повышение имиджа школы	2	5
11.	Количество информационных материалов о профессиональных достижениях педагогов ОО и результативности обучения, размещаемых на официальном сайте школы	0	10
12.	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	46	64
13.	Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	20	38
14.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	0	10
15.	Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития	17	42
16.	Доля учителей, занятых инновационной деятельностью	0	10
17.	Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации	5	17
18.	Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации	7	30
19.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	20	45
20.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10	30

2. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер. Низкая предметная и методическая компетенция учителей на 2021-2022 годы

№ п/п	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1.	Изучить профессиональные затруднения педагогических работников.	Анализ работы с педагогическими кадрами.	февраль – март 2021	Администрация школы	Администрация школы, педагоги школы.
2.	Повысить профессиональную компетентность педагога.	Формирование педагогического абонеента, заказа методической службе по повышению профессиональной компетенции.	февраль-март 2021 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
3.	Обеспечить профессиональной подготовкой и методической помощью педагогических работников.	Анализ индивидуальных программ повышения профессиональной компетенции педагога.	апрель 2021 года	Руководители МО	Администрация школы, педагоги школы.
4.	Выявить запросы и потребности как основания для проектирования профессионального роста.	Составление «Методического абонеента»	май 2021 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
5.	Развить профессиональную компетентность педагога.	Создание рабочих групп по проблемам	май 2021 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
6.	Развивать профессиональную компетентность педагога, мотивы профессиональной, творческой деятельности учителя и готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность групп	август 2021 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.

7.	Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.	Организация методической работы. Профессиональный всеобуч.	август 2021года- февраль 2022 года	Заместители директора по УВР	Администрация школы, педагоги школы.
8.	Включить педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погрузить в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей, формировать опыт аналитико-оценочной деятельности.	Обеспечение методического сопровождения групп	сентябрь 2021 года- октябрь 2021 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
9.	Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов образования;	Анализ профессионального мастерства.	ноябрь 2021 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
10.	Создать условия для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в образовательной организации.	Анализ работы с педагогическими кадрами, курсовая подготовка.	декабрь 2021 года- январь 2022 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
11.	Совершенствовать формы, методы и средства обучения.	Курсовая подготовка педагогов, семинары, вебинары, самообразовании, конференции, открытые занятия.	февраль – март 2022 года	Заместитель директора по методической	Администрация школы, педагоги

				работе	школы.
12.	Совершенствовать педагогические технологии и внедрять современные технологии обучения.		март 2022 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
13.	Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.	Заседания ШМО, тематические педсоветы, самообразование.	март-апрель 2022 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
14.	Усилить работу с одаренными детьми, подготовку к городским олимпиадам по предметам	Индивидуальные консультации, проектная деятельность.	апрель 2022 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.
15.	Продолжить обучение экспертов по проверке итогового сочинения, подготовить экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования для кандидатов в эксперты основного государственного экзамена по предмету «английский язык», оцениванием лабораторных работ по химии в пунктах проведения экзаменов, с оказанием первой медицинской помощи пострадавшим, организацией обучения, воспитания, коррекция	Тестирование	апрель-май 2022 года	Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги школы.

	нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС				
16.	Продолжить обучение организаторов в аудитории/вне аудитории пунктов проведения основного государственного экзамена ХМАО-Югры	Тестирование	март - май 2022 года	Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги школы.
17.	Укреплять материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса, активнее применять в учебном процессе информационные технологии.	Мониторинги.	В течение года	Заместитель директора по методической работе, заведующий библиотекой	Администрация школы, педагоги школы.
18.	Обобщить итоги реализации плана мероприятий, разработка плана мероприятий на следующий год.	Совещание «Итоги реализации плана мероприятий по дорожной карте»	Май 2022 года	Заместитель директора по методической работе	Администрация школы, педагоги школы.