

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
имени Безноскова Ивана Захаровича»

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**
(из опыта работы)

Архипова Наталья Федоровна,
учитель начальных классов

г. Ханты-Мансийск, 2021г.

На сегодняшний день система образования претерпевает кардинальные изменения на всех ее уровнях. Одним из нововведений является внедрение инклюзивной формы обучения в образовательный процесс. Инклюзивное образование подразумевает под собой полное включение детей с разными возможностями во все аспекты образовательного пространства. Характерной особенностью инклюзивного обучения является не исправление и изменение отдельного ребенка, а адаптация социальной среды под возможности данного ребенка. Для создания подобной «безбарьерной среды» требуется не только финансовая платформа, но и в первую очередь изменение в профессиональном мышлении и сознании всех участников образовательного процесса.

Детей с различными нарушениями слуха становится больше с каждым годом. Большая часть глухих и слабослышащих детей обучаются в специальных учреждениях, но не все родители могут использовать эту возможность, особенно если учреждение располагается в другом городе. Кроме того, существуют сложности социализации данной категории детей после окончания обучения, поэтому родители заинтересованы в том, чтобы их дети как можно раньше были включены в общую систему образования и получили в процессе обучения необходимые навыки и компетенции.

Не смотря на различные трудности, связанные с обучением детей с нарушением развития в массовой школе, всё чаще происходит интеграция детей с нарушенным слухом в общеобразовательную школу, хотя оно не является массовым явлением. Это, как правило, работа с конкретным ребенком и его родителями, а также в той или иной степени с детским садом или школой, куда интегрирован ребенок

В настоящий момент можно обозначить основные условия обучения ребенка с нарушением слуха в массовой школе: заключение ПМПК о готовности к обучению в массовой школе, предварительная подготовка всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя), своевременное консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха, создание оптимальных условий для выявления и реализации его особых образовательных потребностей, повышение статуса слабослышащего (глухого) ученика в коллективе нормально развивающихся сверстников путем организации совместных видов деятельности.

Наша основная задача - научить детей с нарушениями слуха на равных общаться со слышащими и быть полезным в обществе.

Для успешного обучения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении необходимо учитывать, во-первых, психологическую и физиологическую готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в общеобразовательном учреждении (определяется специалистами ГТМПК). Во-вторых, в образовательном учреждении необходимо создать безбарьерную среду для лиц с нарушением слуха; в-третьих, процесс обучения должен сопровождаться специалистами (сурдопедагогом, логопедом, психологом). И, наконец, нельзя забывать о том, что необходимо обеспечить

комплексное сопровождение всех участников образовательного процесса. При проведении занятий, уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать особенности в развитии детей с нарушениями слуха.

Восприятие. Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия - как главного источника представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание чтению с губ.

Память. Образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте); уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Внимание. Сниженный объем внимания, меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение урока происходит смена анализаторов: при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала - слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет, постоянно задействованы оба анализатора; низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому; трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

Мышление. У детей с нарушениями слуха в начальной школе возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим, уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи плохослышащего учащегося.

Эмоционально-волевая сфера. У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Организация образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушенным слухом, будет эффективной при условии соблюдения учителем и учеником ряда рекомендаций:

- 1) тесное сотрудничество с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- 2) стимулирование полноценного взаимодействия глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками, адаптации в детском коллективе;
- 3) организация рабочего пространства педагога и соблюдение им ряда правил: месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; соблюдение требований к речи педагога; использование наглядного и дидактического материала во время устных объяснений; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.;
- 4) организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха и его готовность к восприятию материала: месторасположение; наличие слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; готовность работать по индивидуальным дидактическим пособиям и т.д.;

5) включение глухого/слабослышащего ребенка в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки и не задерживая при этом темп проведения урока;

б) решение некоторых задач коррекционной направленности в процессе урока: стимулирование слухозрительного внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний; специальная помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов.

Для достижения поставленной цели педагог, обучающий ребенка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен соблюдать некоторые правила:

- посадить ребенка за первую парту;
- не поворачиваться спиной к обучающемуся;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
- разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

Таким образом, создание специальных условий включения детей с нарушениями слуха в общеобразовательную среду является необходимой составляющей для эффективной социально-образовательной адаптации и дальнейшего гармоничного развития неслышащих/плохослышащих школьников.

На протяжении восьми лет у меня в классе всегда есть дети с нарушением слуха. В настоящее время работаю в 3 классе. В классе 11 ребят с ОВЗ с различными нозологиями, в том числе двое детей с нарушением слуха. При организации учебного процесса я всегда учитываю особенности этих детей. Соблюдаю все рекомендации, необходимые для лучшего усвоения учебного материала: максимальное использование наглядного материала, индивидуальный подход к каждому ребёнку, дополнительное объяснение нового материала или инструкции к выполнению задания. Как результат, среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нет слабоуспевающих, усвоение материала 100%, девочка закончила второй класс на «отлично».

Делюсь накопленным опытом с коллегами: провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступаю с докладами на заседаниях педагогических советов, методического объединения учителей начальных классов.

Делюсь опытом своей работы с педагогами:

- городской семинар, мастер-класс по теме «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха» (МБОУ «СОШ №1 имени Сазонова Ю.Г., 2018г.);
- окружной семинар, выступление по теме «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха» (д. Шапша, Ханты-Мансийский район, 2019г.);
- городской семинар, выступление по теме «Развитие речи на уроках у детей с нарушениями слуха» (МБОУ «СОШ №6 имени Сирина Н.И., 2020г.).