

Утверждаю
В.М. Кузьменкова
Директор школы
Приказ № 593 от 30 августа 2018г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2018-2019 учебный год**

**г. Ханты-Мансийск
2018**

Оглавление

1. Назначение образовательной программы	3
2. Информационно-аналитическая справка о школе	4
3. Образовательная миссия школы	34
4. Цели и задачи образовательного процесса	35
5. Модель выпускника	36
6. Учебный план и его обоснование	37
7. Программно-методическое обеспечение	41
8. Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии	43
9. Показатели (измерители) реализации образовательной программы	44
10. Мониторинг качества образовательной программы	45
11. Управление реализацией программы	46
12. Приложение (Рабочие программы по предметам)	

1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного учреждения.

«Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Статья 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) закрепила необходимость такого документа.

Образовательная программа - это:

1. документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, календарно-тематический и учебный планы, рабочие программы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;
2. нормативный документ, определяющий цели, ценности образования, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разработана, принята и реализуется школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Федерального Закона «Об образовании в Р.Ф.» статьи 12 (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), Типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием городской системы образования;
- учитывает образовательный запрос учащихся и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных государственных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2016-2017 учебного года.

Цель программы:

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы; обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную ориентацию, дополнительное образование.

Задачи программы:

- Улучшение качества знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями.

- Строгое соответствие всех требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Системный характер всего набора учебных дисциплин.
- Постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями.
- Систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации для реализации изучения предметов.
- Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

2. Информационно - аналитическая справка о школе

В сентябре 2014 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» отметило свой юбилей – 50 лет.

1 сентября 1964 г. открыта 8-летняя школа №15.

В 1967 г. школа переименована в среднюю школу №15, сделала 12 выпусков (641 выпускник). 5 выпускников получили золотые медали, 4 – серебряные.

С 1979 по 1986 годы – 8-летняя школа №5.

В 1986 году школа стала средней общеобразовательной школой №5. За эти годы было сделано 32 выпуска, 51 учащийся окончил школу с золотой и 30 с серебряной медалями.

15 сентября 2002 г. построено и введено в эксплуатацию капитальное современное здание школы.

В 2015 году школа получила лицензию на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации от 14.04.2015 г.

Школа расположена в микрорайоне, население которого неоднородно по образовательному и культурному уровням и материальному положению. Из крупных культурных учреждений находится ЦСП «Дружба». В ее окружении расположены детский сад «Голубок», детский дом «Радуга», окружная клиническая больница, Центр народных художественных промыслов и ремесел.

В школе сложились свои традиции, коллективные творческие дела, яркие традиционные мероприятия, которые объединяют детей и взрослых в коллектив. Это Праздник первого звонка, День самоуправления, Посвящение в первоклассники и старшеклассники, Вечер встречи выпускников, Дни здоровья, фестиваль творчества, Вахта памяти, Праздник последнего звонка, выпускной вечер.

В школе проходили окружные олимпиады по отдельным предметам, на базе школы проводился окружной конкурс «Учитель года», с 2006-2007 учебного года в школе находится пункт проведения ЕГЭ по биологии, физике, химии, информатике, английскому языку, истории. С 2014 г. - пункт проведения ОГЭ (основной государственный экзамен).

Программа развития общеобразовательного учреждения «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся» на 2017-2022 г.г. (Протокол педагогического совета №1 от 27 января 2017 г.).

Цель программы:

Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Задачи программы:

- создание условий для развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
- развитие потенциала педагогов, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- создание интеграционных связей школы с различными субъектами социокультурного окружения.
- формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Этапы реализации программы:

I этап – диагностико-конструктивный, 2017 год

Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап – организационно-практический, 2018-2021 годы

Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – аналитико-обобщающий, 2022 год

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» занесена в энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины» (2010 г.) и на Доску почета г. Ханты-Мансийска «Лучшее учреждение» (2011 г.).

Грант Главы г. Ханты-Мансийска. МБОУ «СОШ №5» в конкурсном отборе муниципальных образовательных учреждений города, внедряющих инновационные образовательные программы (2013 год).

Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» **«Качественное образование – будущее России»**. Диплом I степени Лауреата Национальной премии присваивается МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Ханты-Мансийска (авторский коллектив: Кузьменкова В.М., Мавлютова Н.П., Кондрашова И.Л., Ханафина А.З., Торопыгина О.Ю.) в номинации «Лучшая образовательная организация начального, основного, среднего общего образования», удостоверение о награждении медалью «Н.И. Пирогов» «За заслуги в педагогической и общественной деятельности. (15 января 2014 г., №136 г. Москва. Президент Национальной премии в области образования «Элита Российского образования. Академик РАМТН, профессор, доктор медицинских наук А.Г. Ли).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» внесено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство №1097 выдано 12 января 2015 г.). (МБОУ «СОШ №5» на основании предложения Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры является участником Национального Реестра за 2014 год).

Диплом участника энциклопедии «Россия в лицах» в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Награждается Кузьменкова В.М., директор МБОУ «СОШ №5», «За верность историческим идеалам и содействие процветанию России». Издательство «Деловой формат», 2015 год.

Диплом лауреата «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий». Золотая медаль конкурса «100 лучших школ России» - награждается муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Ханты-Мансийска (V Всероссийский образовательный форум «Школа будущего». Проблемы и перспективы развития современного образования в России. Независимый общественный совет конкурса «100 лучших школ России», г. Санкт-Петербург, 2016 год).

Медаль и удостоверение Почетный знак «Директор года-2016» (Организационный комитет V Всероссийского образовательного форума «Школа будущего». Независимый общественный совет конкурса «100 лучших школ России», г. Санкт-Петербург, 2016 год»).

Диплом I степени. Национальная премия в области образования. Элита Российского образования. Присваивается авторскому коллективу: Кузьменкова В.М., директор школы; Мавлютова Н.П., заместитель директора по УВР; Ханафина А.З., заместитель директора по УВР; Торопыгина О.Ю., заместитель директора по ВР. в номинации «Лучшая образовательная организация общего среднего образования, реализующая здоровьесберегающие программы-2018» (г. Москва 2018. Президент Национальной Премии в области образования профессор, доктор медицинских наук А.Г. Ли).

1. Состав учащихся

Анализ численности учащихся показывает количество классов-комплектов стабильно. Во вторую смену занимается часть учащихся начальных классов и учащиеся 6,7-х классов. Идет рост количества учащихся в начальной школе.

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во классов во вторую смену	Кол-во учащихся во вторую смену	%
2010-2011	1024	42	15	371	36
2011-2012	1147	46	19	492	43
2012-2013	1287	47	22	622	48
2013-2014	1362	50	24	681	50
2014-2015	1331	49	24	652	49
2015-2016	1360	50	24	691	52
2016-2017	1435	50	25	445	31
2017-2018	1332	50	24	650	49

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 1332 учащихся (50 классов-комплектов).

- 1-4 классы – 593 учащихся (44,5%), 22 класса-комплекта.
- 5-9 классы – 633 учащихся (47,5%), 24 класса-комплекта общеобразовательных.
- 10-11 классы – 106 учащихся (8%), 4 класса-комплекта общеобразовательных.

Средняя наполняемость классов по школе – 25-32 учащихся.

Состав учащихся неоднороден: дети-сироты из бюджетного учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Радуга», дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые), дети, проживающие в поселках ОМК, ферма Горная, Учхоз, СУ-967, в приюте «Вега».

Ежегодно в школе обновляются социальные паспорта класса, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы дает представление о контингенте учащихся, так как в нем отражены сведения о родителях, их возраст, образование, материальное благополучие (или неблагополучие) семьи, наличие жилья, категория семьи (полная, неполная, многодетная), количество детей в семье. Данные сведения позволяют корректировать работу с учащимися, помогают своевременно оказывать помощь.

1	Исследовано семей	1173 (2346 родителей)	100%
2	Возрастной состав:		
	от 20 до 25	2	0.08 %
	от 25 до 30	344	14.7 %
	от 30 до 40	1276	54.4 %
	от 40 до 50	637	27 %
	свыше 50	67	2.9 %
3	Образование:		
	ниже среднего	20	0,9 %

	среднее	584	24.9 %
	средне-специальное	1042	44.4 %
	высшее	700	29.9 %
4	Семьи:		
	неполные	283	24.1 %
	полные	890	75.9 %
	многодетные	286	24.4 %
5	Количество детей в семье:		
	1 ребенок	306	26.1 %
	2 ребенка	595	50.7 %
	3 ребенка	200	17.1 %
	4 ребенка	72	6.1 %
6	Жилищные условия:		
	наличие собственного дома	259	22.1 %
	наличие квартиры:		
	благоустроенная	577	49.2 %
	неблагоустроенная	39	3.3 %
	снимают жильё	298	25.4 %

Анализируя социальный паспорт школы, необходимо ответить, что количество учащихся в школе увеличилось, большое количество детей воспитывается в неполных семьях, хотя в данном учебном году процент полных семей гораздо выше, чем в прошлом.

Увеличивается количество детей-сирот, проживающих в семьях граждан. В последнее время все большее количество семей берут на воспитание детей из детского дома.

Сравнивая со статистикой прошлых лет, образование родителей остаётся на среднем уровне, но все же родителей, имеющих высшее образование, становится больше, что, несомненно, влияет на воспитание и образование учащихся.

Большое количество семей не имеют собственного жилья, нередко семьи проживают в балках, гаражах, в приспособленных под жильё помещениях. Такие жилищные условия, несомненно, сказываются на успеваемости обучающихся.

Социальный паспорт класса дает возможность классному руководителю выработать план работы с классом и найти индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Управление и образовательная политика школы

Распределение административных обязанностей в аппарате управления в образовательном учреждении распределено между директором и его заместителями. В управлении школой кроме директора принимают участие заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по АХЧ, а также социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, преподаватель-организатор по ОБЖ, старшая вожатая.

Перечень функций каждого руководителя определен функциональными обязанностями, которые взаимодополняют друг друга.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственного управления: Положения об общем собрании работников, Управляющем совете образовательного учреждения, педагогическом совете, родительском комитете.

В целях расширения базы управления и самоуправления в 2007 году в школе создан Управляющий совет, который является главным ресурсом повышения качества образовательного процесса.

Ежегодно Совет должен представлять учредителю и общественности информацию в форме доклада о состоянии дел в Учреждении. Совет несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию. Директор учреждения вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленные сроки. Учредитель вправе распустить Совет, если тот не проводит свои заседания в течение полугодия, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации. В этом случае

происходит либо новое формирование Совета по установленной процедуре, либо Учредитель принимает решение о нецелесообразности формирования в данном учреждении управляющего совета на определенный срок.

Для контроля положения дел в школе Управляющий Совет создал комиссии, которые возглавляют руководители, выбранные и назначенные Управляющим советом школы из числа его участников. На сегодняшний день в совете действуют *4 комиссии*:

- организационно-педагогическая комиссия
- социальная комиссия
- нормативно-правовая комиссия
- финансово-экономической комиссии.

Результаты деятельности УС

- 1) Реализована модель управления, соответствующая подходам комплексного проекта модернизации образования.
- 2) Вовлечены в обсуждение образовательного продукта и управления школой родители, ученики, педагоги и общественность.
- 3) Продолжена работа по введению НСОТ и распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов.
- 4) Внедрен электронный журнал и дневники.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети с 6,5 лет на основании заявления родителей. Приоритетным является прием детей по микрорайону. В классы при наличии мест возможен добор из других микрорайонов города.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели (кроме начальной школы, 1-4 классы).

1 смена – 26 классов-комплектов, 682 учащихся (51%).

2 смена – 24 класса-комплекта, 650 учащихся (49%).

Начало занятий 1 смены – 8⁰⁰ часов.

Начало занятий 2 смены – 14⁰⁰ часов.

Продолжительность уроков - 40 минут.

В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. В середине учебного дня предусмотрены большие перемены (15-20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система, созданы условия и для индивидуального обучения.

Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время.

Для организации учебно-воспитательного процесса в здании школы размещено 2 компьютерных класса, кабинеты физики, химии, биологии, географии, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинеты истории и обществознания, 5 кабинетов иностранного языка, кабинеты музыки, ОБЖ, кабинет обслуживающего труда, мастерская технического труда. Всего 30 учебных кабинетов.

В школе имеется типовая столовая с необходимым оборудованием, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, библиотека с книгохранилищем, кабинет психолога и социального педагога, кабинеты для заместителей директора, медицинский кабинет, комната для технического персонала, комната для заместителя директора по АХЧ, централизованное водяное отопление, водоснабжение, канализация. Имеется спортивная площадка

Школа работает по кабинетной системе (кроме начальной школы). Учебные кабинеты оборудованы техническими средствами (ТСО, специальное оборудование, компьютеры, интерактивные доски и т. д.). В школьном помещении отсутствуют взрывчатые и иные материалы.

В кабинетах учителей-предметников, библиотеке имеются видеокассеты, диски.

МБОУ «СОШ №5» располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Обновлена и дополнена медиа – и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется интернет, оформлен информационный стенд. В кабинете информатики проведена локальная сеть.

За последние годы укрепилась материально-техническая база школы:

- имеется доступ к Интернет-ресурсам (в кабинетах администрации, информатики, учителей-предметников, в приемной у секретаря)
- электронная почта
- имеется электронный журнал
- проведена громкая связь
- произведена частично замена школьной ученической мебели и корпусной мебели
- кабинеты оборудованы техническими средствами (специальное оборудование, телевизоры, компьютеры, интерактивные доски, принтеры, ксероксы, ноутбуки)
- функционируют мультимедийные кабинеты
- ежегодно проводится косметический ремонт отдельных кабинетов, рекреаций, коридоров, лестничных площадок, столовой, спортивного зала
- появилась современная спортивная площадка.

Ежегодно проводится косметический ремонт отдельных кабинетов, рекреаций, коридоров, лестничных площадок, столовой, спортивного зала.

5. Учебный план школы. Режим обучения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование.

В начальной школе обучение ведется по образовательным программам: «Начальная школа XXI века», традиционная программа «Школа России», «Перспектива».

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Недельная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа (при 5 - дневной учебной неделе).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 - дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза;
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

С целью выполнения программного материала в сентябре, октябре в 1 классах предусмотрено проведение интегрированных уроков и нетрадиционных уроков. Для повышения эффективности учебного процесса и выполнения требований по организации обучения первоклассников в адаптационный период на первом этапе проводятся интегрированные уроки русского языка (письмо) и литературного чтения (обучение грамоте) и рекомендована интеграция других предметов.

В течение восьми недель планируются последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков - игр, уроков – экскурсий, уроков – театрализаций, уроков - спектаклей, уроков-концертов, уроков - экскурсий и т.п. (иные формы).

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема.

Обязательная часть представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-3 классах по 4 часа, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», осуществляется деление классов на две группы.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» (человек, природа, общество) изучается с 1-4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла (**ИЗО и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный предмет «**Физическая культура**» в 1 – 4 классах представлен 3 часами физической культуры с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепления здоровья обучающихся, развития физических качеств.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях, «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья учащихся.

В 1-4 классах при пятидневной учебной неделе не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В части, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрена и реализация предметов региональной направленности.

В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) в 2017-2018 учебном году изучались: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксировался протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления учащимися возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» условий и ресурсов.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В рамках образовательной программы на 2017-2018 учебный год в начальной школе использовались различные формы промежуточной аттестации результатов и достижений учащихся (Образовательная программа начального общего образования на 2017-2018 учебный год, раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»).

Промежуточная аттестация проводится в режиме календарного учебного графика школы, регламентируется локальными нормативными актами школы, образовательной программой начального общего образования.

Оценка достижения требований стандарта ведётся на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки – с другой. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, выступают планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется различными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль (четверть, год), контрольные (тестовые) работы, административные контрольные работы (входные, полугодовые, итоговые) по русскому языку и математике, контрольные срезы по предметам, практические работы, комплексные работы, защита проектов, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием, рабочими программами по предмету в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале.

Промежуточная аттестация (2-4 классы) учащихся образовательной организации проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- ✓ текущую успеваемость обучающихся;
- ✓ динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- ✓ активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ активность участия и рост самостоятельности в проектной деятельности.

В соответствии с Уставом образовательной организации при промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Общий объем часов учебного плана при пятидневной учебной неделе для 1-4 классов соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный план также учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При формировании учебного плана учитывался запрос родителей, контингент учащихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Обучение в 5-7 классах по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Занятия в классах основного общего образования проводятся в режиме 6-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальное число часов в 5 классах – 32, в 6 классах – 33, в 7-х классах - 35 (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.9).

Продолжительность урока – 40 минут. Общее время на выполнение домашней работы не превышает максимального объема домашнего задания для основного общего образования. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - до 2 часов, в 6-7 классах - до 2,5 часа. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-7-х классах представлен 3 часами физической культуры с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепления здоровья обучающихся, развития физических качеств.

Для усиления предмета в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены дополнительные часы в 5-х классах:

- Математика – 1 час

- Русский язык – 1 час

- Литература – 1 час.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены предметы в 5-6 классах: информатика (1 час), в 5-7 классах - основы безопасности жизнедеятельности (1 час), в 7-х классах – черчение (1 час), биология (1 час).

Практикум по математике в 6-х классах - 1 час: «Живая математика», «Решение логических задач», «Математическая логика». Практикум по литературе в 6-х классах – 1 час: «В мире литературных героев».

Практикум по русскому языку в 7-х классах – 1 час: «Тайны русского языка», «Учимся писать грамотно», «Учимся писать сочинение-рассуждение».

Практическая направленность занятий используется на углубление знаний учащихся о предметных областях филология и математика, на повышение культуры речи, формирование эстетического вкуса, желания обогатить свой словарно-эстетический запас. Научить учащихся решать задачи, требующие оригинального подхода, изобретательности, здравого смысла, повышать логическую культуру и творческие способности, содействовать приобретению учащимися практических и исследовательских навыков, которые могут пригодиться им в повседневной жизни и выборе будущей профессии, формировать мировоззренческий взгляд на естественную картину мира.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, УУД, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего мониторинга на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты.

Промежуточная аттестация по предметам проводится в различных формах: контрольные (тестовые) работы, административные контрольные работы (входные, полугодовые, итоговые) по русскому языку и математике, лабораторные или практические работы, защита проектов, диктант, изложение, сочинение, сдача нормативов.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования - приоритет личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников. Учебный план полностью обеспечен программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО - Югры, учебной и методической литературой. Общее количество часов по учебному плану соответствует норме. В соответствии с Уставом школы общеобразовательные программы могут осваиваться с учетом потребностей и возможностей личности в форме семейного образования, экстерната и т.д., возможно сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

Учебный план в 8-9 классах.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 8-9 классов — 40 мин.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в инвариантной части учебного плана;
- предпрофильную подготовку обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- региональную составляющую.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 8 классах - до 2,5 часов, в 9 - до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Режим работы по 6-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Структура учебного плана

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне основного общего образования школа ставит своей целью заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для прохождения обучения на уровне среднего общего образования и выбора подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

По своей структуре учебный план для учащихся 8-9 классов соответствует БУП с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового уровня обучения.

Инвариативная часть учебного плана школы полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Химия», «Физика», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Физическая культура».

В инвариантной части учебные предметы «Математика» в 8-9 классах разделен на 2 части: алгебра (3 часа) и геометрия (2 часа); «Иностранный язык» - английский язык, «Искусство» (1 час) в 8-9 классах. При проведении занятий по «Иностранному языку» и «Информатике и ИКТ» класс делится на 2 группы, при проведении занятий по «Технологии» в 8 классах класс делится на 2 группы – девочки и мальчики.

Учебный предмет «Физическая культура» в 8 – 9 классах представлен 3 часами физической культуры с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепления здоровья обучающихся, развития физических качеств.

Для усиления предмета в состав компонента образовательного учреждения введены дополнительные часы:

8 класс. Математика (алгебра) – 1 час, технология – 1 час.

9 класс. Русский язык – 1 час, алгебра – 1 час.

В 8-х классах введен предмет черчение – 1 час.

В 8-9 классах география ХМАО-Югры интегрирована с географией.

Предпрофильная подготовка в 8 классах 1 час в неделю, в 9-х классах 3 часа в неделю. Часы, отведенные на предпрофильную подготовку, которая организуется в МБОУДО «Межшкольный учебный комбинат» на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ (ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ). Предпрофильная подготовка в 8 классах проводится в третьей четверти в течение одного учебного дня согласно расписания уроков за счет часов черчения, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, искусства.

Практикум по русскому языку в 8 классах – 0,5 часа: «Практикум по написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ», «Трудные вопросы пунктуации», «Трудные вопросы орфографии». Практикум по математике в 8-х классах – 0,5 часа: «Геометрия +».

Практикум по русскому языку в 9-х классах – 0,5 часа: «Практикум по написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ», «Сжатое изложение. Основные приемы сжатия текста». Практикум по математике в 9-х классах – 0,5 часа: «Решение математических задач», «Решение задач основных тем курса математики», «Готовимся к ОГЭ по математике».

Практическая направленность занятий - содействовать углублению знаний учащихся о предметных областях филология и математика, повышение культуры речи, формирование эстетического вкуса, желания обогатить свой словарно-эстетический запас. Научить учащихся решать задачи, требующие оригинального подхода, изобретательности, здравомыслия, повышать логическую культуру и творческие способности, способствовать приобретению учащимися практических и исследовательских навыков, которые могут пригодиться им в повседневной жизни и выборе будущей профессии, формировать мировоззренческий взгляд на естественную картину мира.

Промежуточная аттестация по предметам проводится в различных формах: контрольные (тестовые) работы, административные контрольные работы (входные, полугодовые, итоговые) по русскому языку и математике, лабораторные или практические работы, защита проектов, диктант, изложение, сочинение, сдача нормативов.

Предельно допустимая недельная нагрузка составляет в 8-9 классах – 36 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.9).

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования - приоритет личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников. Учебный план полностью обеспечен программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО - Югры, учебной и методической литературой. Общее количество часов по учебному плану соответствует норме. В соответствии с Уставом школы общеобразовательные программы могут осваиваться с учетом потребностей и возможностей личности в форме семейного образования, экстерната и т.д., возможно сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классе и проведение учебных сборов по основам военной службы для).

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10 - 11 классов — 40 мин.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в инвариантной части учебного плана;
- на организацию элективных курсов, курсов по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- региональную составляющую.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10 – 11 классах - до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Структура учебного плана

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования - модель общеобразовательного класса, предполагает стандартизацию преподавания основных учебных предметов: базисного уровня и включение предметов в региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

По своей структуре учебный план для учащихся 10-11 классов соответствует БУП с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового уровня обучения.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Инвариативная часть учебного плана школы полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ».

В инвариантной части учебные предметы «Математика» в 10-11 классах разделен на 2 части: алгебра и начала анализа (3 часа) и геометрия (1 час); «Иностранный язык» - английский язык и немецкий язык.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10 – 11 классах представлен 3 часами физической культуры с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепления здоровья обучающихся, развития физических качеств. Юноши и девушки занимаются отдельно.

Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Вариативная часть учебного плана дополняет обеспечиваемое предметами инвариантной части содержание.

Вариативная часть учебного плана включает в себя учебные предметы: «География», «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10 - 11 классах использован в полном объеме, направлен:

- на усиление инвариантной части учебного плана: математика (алгебра и начала анализа) – 2 часа и математика (геометрия) – 1 час в неделю, русский язык - 1 час в неделю, физика – 1 час в неделю, биология – 1 час в неделю, химия – 1 час в неделю, обществознание - 1 час в неделю, история – 1 час в неделю (10 класс), астрономия – 1 час в неделю (11 класс).
- на организацию курсов по выбору – 2 часа в неделю. Часы, отведенные на курсы по выбору, которые организуются в МБОУДО «Межшкольный учебный комбинат» на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ (ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ).

«История ХМАО-Югры» с древнейших времен и до настоящего времени интегрирован с историей.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О введении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. №1089 с 1 сентября 2017г. вводится учебный предмет «астрономия» как обязательный.

Обучение в классах среднего общего образования позволяет дать хорошую базовую подготовку, поэтому часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в целях расширения среднего общего образования используются:

- на деление на группы в классах по «Иностранному языку» и «Информатике и ИКТ»
- на элективные курсы для подготовки к ЕГЭ:
 - Решение задач повышенной сложности (11АБ классы, 1 час в неделю).
 - Решение нестандартных задач по математике (10АБ класс, 1 час в неделю).
 - Практикум по написанию сочинения-рассуждения (10А, 11АБ классы, 1 час в неделю).
 - Избранные вопросы русского языка (10Б класс, 1 час в неделю).


Предусмотрены учебные сборы для юношей (пятидневные) по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов по окончании 10 класса, которые являются обязательными.

Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Промежуточная аттестация по предметам проводится в различных формах: контрольные (тестовые) работы, административные контрольные работы (входные, полугодовые, итоговые) по русскому языку и математике, контрольные срезы по предметам, лабораторные или практические работы, защита проектов, сочинение, сдача нормативов.

Предельно допустимая недельная нагрузка в 10-11 классах – 37 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.9). Работа в 6-дневном режиме.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования - приоритет личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников. Учебный план полностью обеспечен программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО - Югры, учебной и методической литературой. Общее количество часов по учебному плану соответствует норме.

В соответствии с Уставом школы общеобразовательные программы могут осваиваться с учетом потребностей и возможностей личности в форме семейного образования, экстерната и т.д. возможно сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Сравнительный анализ учебных планов школы 2016-2017 учебного года показывает, что между ними полностью соблюдена преемственность. 

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс осуществляли 76 педагогов. Педагогический коллектив школы представлен опытными квалифицированными педагогами. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 76 человек:

- Высшее образование – 70
- Среднее специальное – 6

Имеют звания:

- Заслуженный работник образования ХМАО-Югры - 2
- Отличник народного просвещения - 3
- Почетный работник общего образования РФ – 8

Награждены:

- Благодарность президента России Д.А. Медведева – 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6
- Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры – 3.
- Благодарственное письмо Тюменской областной Думы - 1
- Почетная грамота Тюменской областной Думы – 1.

Имеют квалификационную категорию:

- Высшую – 24(31,5%)
- Первую – 20(26%).

Аттестация педагогических кадров

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Аттестованы на высшую квалификационную категорию	-	3(4%)	6(9%)	5(6%)	5(6%)	4(5%)
2. Аттестованы на первую квалификационную категорию	10 (15%)	9(13%)	2(3%)	6(7%)	2(3%)	-
3. Соответствие занимаемой должности	1(1,5%)	7(10%)	6(9%)	5(6%)	2(3%)	10(13%)
4. Без категории	11(16%)	7(10%)	6(9%)	16(19,5%)	11(14%)	6(6,5%)
5. Всего аттестовано		19(27%)	14(20%)	16(19%)	10(13%)	14(18%)

Динамика педагогического потенциала школы

Квалификац. категория	2013-2014 учебный год 70 человек (%)	2014-2015 учебный год 70 человек (%)	2015-2016 учебный год 82 человек (%)	2016-2017 учебный год 78 человек (%)	2017-2018 учебный год 76 человек (%)
Высшая	18(26%)	23(33%)	23(28%)	23(27%)	24(31,5%)
Первая	32(46%)	28(40%)	27(33%)	27(36%)	20(26%)
Соответствие занимаемой должности	7(10%)	11(16%)	16(19,5%)	17(22%)	24(32%)

Анализ профессионального мастерства педагогов за 5 лет показывает, что увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией (от 18 до 25), количество педагогов с первой квалификационной категорией снизилось.

Данные по стажу, полу:

По стажу: от 0 до 1 года – 0
 от 1 до 3 лет – 2(3%)
 от 3 до 10 лет - 12 (16%)
 от 10 до 20 лет – 15 (20%)
 свыше 20 лет – 47 (61%).

Основной состав - учителя со стажем работы свыше 20 лет.

По полу: мужчин – 10 (13%)
 женщин – 66 (87%).

Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку	% от общего числа педагогов
2010-2011	10	16
2011-2012	33	48,5
2012-2013	30	48%
2013-2014	26	37%
2014-2015	18	26%
2015-2016	48	58,5%
2016-2017	16	22%
2017-2018	59	78%

Курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году прошли 59 человек (78%), среди них:

- Администрация школы – 7
- Учитель-логопед – 1
- Учителя начальных классов - 22
- Учителя-предметники – 29.

Диплом о профессиональной переподготовке. «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог.

- В рамках городского конкурса «Учитель года-2011» Кулагина Е.А., учитель математики - лауреат (4 место).
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2012» Голубева И.Г., учитель музыки - призер (3 место).
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2013» Архипова Н.Ф., учитель начальных классов – лауреат (4 место).
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2014» Сайпулаев М.А., учитель истории и обществознания, участник конкурса.
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2015» Филатова Т.Е., учитель начальных классов – 3 место.
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2015» в номинации «Ступени мастерства-2015» Сидорова К.В., педагог-психолог – 3 место.
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2016» Долгих Ю.А., учитель физической культуры – 3 место.
- Городской конкурс «Учитель года города Ханты-Мансийска-2017», Борзенко Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы (1 место).

- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры-2017» в номинации «Учитель года Югры-2017», Борзенко Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы (2 место).
- Городской конкурс «Учитель года города Ханты-Мансийска-2018», Базелева Елена Владимировна, учитель английского языка (лауреат).
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2011» в номинации «Молодой учитель-2011» Борзенко О.С., учитель русского языка и литературы - 2 место.
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2013» в номинации «Молодой педагог-2013» Котова Л.Н., учитель биологии и географии – победитель.
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2014» в номинации «Молодой педагог-2014» Рябихина А.В., учитель начальных классов - победитель.
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2015» в номинации «Молодой педагог-2015» Жаксылыкова З.Т., учитель истории и обществознания - 2 место.
- В рамках городского конкурса «Учитель года-2016» в номинации «Молодой педагог-2016» Казанцева О.С., учитель английского языка - 2 место.
- Городской конкурс «Педагог года города Ханты-Мансийска-2017», номинация «Молодой педагог города Ханты-Мансийска-2017», Мороз Евгения Анатольевна, учитель истории и обществознания (лауреат).
- Кузьменкова В.М., директор школы – Благодарность Президента России Д.А. Медведева за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности и многолетний добросовестный труд, 2010 г.
- Грант Главы города - Берсенева Н.Н., учитель русского языка и литературы, победитель конкурса «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» (2010 г.). Включена в Международную ежегодную энциклопедию «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» в рубрику «Доска почета», IX выпуск за 2013 год. Медаль «За вклад в развитие образования».
- Общественная премия в рамках Года Учителя «Признание-2010» в номинации «Лидер» - Кондрашова Ирина Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.
- Городская олимпиада «Юниор» - Галеева Венера Фазыловна, учитель начальных классов, 1 место среди школ г. Ханты-Мансийска. Грамота. Переходящая сова (2013 г.)
- Грант в городском смотре кабинетов ОБЖ, городском конкурсе на лучшую подготовку юношей допризывного возраста - Поспелов Андрей Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ (2012 г.).
- Конкурс проектов среди молодежи «Золотое будущее Югры» - Полуяхтова Ольга Сергеевна, учитель английского языка, 3 место (2012 г.).

7. Результаты образовательной деятельности школы

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Число уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2010-2011	1024	67	329	99,7	44
2011-2012	1147	65	366	99,8	44
2012-2013	1276	101	415	100	45,8
2013-2014	1362	98	431	100	45,8
2014-2015	1331	97	443	100	45
2015-2016	1360	94	445	100	45
2016-2017	1435	90	473	100	45
2017-2018	1332	78	455	99,75	45

Всего в школе на конец учебного года – 1332 учащихся (кроме этого – один обучающийся 9 класса обучается по семейной форме получения образования). На начало года -1360.

Прибыло – 50, выбыло – 78.

Общая успеваемость составила – 99,75 %, (в прошлом учебном году – 100%), качественная успеваемость – 45% (на уровне прошлого учебного года).

Количество отличников и хорошистов – 533, из них на «5» - 78, на «4» и «5» - 455 учеников.

Среди учащихся резерва есть одна «3» у 21 учащегося.

Число детей, находящихся под опекой – 21.

Количество детей из числа малочисленных коренных народностей – 78.

Иностранцев граждан – 23.

Инвалидов – 7, детей со статусом «ОВЗ» и «инвалид» - 4, имеющих статус ОВЗ - 35.

Обучающихся на домашнем обучении – 2.

Коэффициент заболеваемости – 0,3

Коэффициент здоровья – 0,7.

Итоги успеваемости обучающихся начального общего образования (1-4 классы)

Всего в начальной школе на конец учебного года – 593 учащихся (на начало года -591).

Прибыло –24, выбыло –22.

Общая успеваемость составила – 99,8 %, качественная успеваемость – 63%

Количество отличников и хорошистов – 280, из них на «5» - 48, на «4» и «5» - 232 учащихся.

Среди учащихся резерва есть одна «3» у 17 учащихся.

Коэффициент заболеваемости – 0,3

Коэффициент здоровья – 0,7.

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов

Общее число обучающихся 5-9 классов на начало года – 646, на конец учебного года - 633.

Выбыло – 36 обучающихся, прибыло – 23.

Общая успеваемость составила – 99,7 %, (в прошлом учебном году - 100%).

Качественная успеваемость по итогам отчетного периода составила 38%, что на уровне показателя качественной успеваемости прошлого учебного года. Количество отличников и хорошистов 237 учеников: 29 учеников на «5» и 208 на «4» и «5»).

Среди учащихся резерва есть одна «3» у 11 обучающихся, в прошлом учебном году таких учеников было 12.

Пропущено уроков: 6802, из них по болезни 6348. Индекс здоровья составил 0,7, как и в прошлом учебном году.

Число детей, находящихся под опекой – 16.

Количество детей из числа малочисленных коренных народностей – 49.

Иностранцев граждан – 17.

Инвалидов – 4, детей со статусом «ОВЗ» и «инвалид» - 1, имеющих статус ОВЗ - 11.

Обучающихся на домашнем обучении – 1

Коэффициент заболеваемости – 0,3

Коэффициент здоровья – 0,7. Двое обучающихся переведены в следующий класс условно.

Итоги успеваемости обучающихся 10-11 классов

Общее число обучающихся 10-11 классов на начало года – 123, на конец учебного года – 106. Выбыло –20, прибыло – 3. Общая успеваемость учащихся 10-11 классов составила 100 % (в прошлом учебном году – 100 %). Успевают на «отлично» - 12 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 31 ученик, качественная успеваемость составила – 41%, что на уровне качественной успеваемости прошлого учебного года.

Число детей, находящихся под опекой – 0.

Количество детей из числа малочисленных коренных народностей – 12.

Иностранцев граждан – 1.

Количество учащихся инвалидов/из них на дому – 1/0.

Пропущено уроков: 1873, из них 1769 по болезни. Индекс здоровья составил 0,8, что на 0,1 выше данного показателя прошлого года.

Учащиеся, окончившие школу с медалью

Учебный год	Всего медалей	Кол-во учащихся, окончивших школу с золотой медалью	Кол-во учащихся, окончивших школу с серебряной медалью
2000-2001	-	-	-
2001-2002	1	1	-
2002-2003	-	-	-
2003-2004	2	-	2
2004-2005	2	1	1
2005-2006	6	-	6
2006-2007	3	1	2
2007-2008	3	2	1
2008-2009	4	2	2
2009-2010	2	1	1
2010-2011	2	1	1
2011-2012	3	3	-
2012-2013	5	3	2
2013-2014	7	7	-
2014-2015	6	6	-
2015-2016	5	5	-
2016-2017	7	7	-
2017-2018	6	6	-
Итого:	61	43	18

В 2017-2018 учебном году 6 учащихся окончили школу с золотой медалью, награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Учащиеся, получившие аттестаты особого образца

	Учебный год									
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во аттестатов особого образца	1	3	2	10	5	6	3	3	4	3

	Учебный год								
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Кол-во аттестатов особого образца	5	10	7	5	7	9	4	5	

В 2017-2018 учебном году 5 учащихся получили аттестаты особого образца. За период с 2000-2001 по 2017-2018 учебные годы 91 учащийся получил аттестаты особого образца.

Большое количество учащихся, получивших аттестаты особого образца и медалистов за последние годы можно объяснить повышением уровня учебной мотивации, личной заинтересованностью в результатах своего труда, высоким уровнем сформированности организационных умений учащихся, применением новых образовательных технологий учителями-предметниками.

Итоговую аттестацию в 11 классе проходили 57 учащихся (45 учащихся в прошлом учебном году). Ученики сдавали два обязательных экзамена в форме единого государственного экзамена: математику и русский язык. Учащимся был сделан выбор экзаменов по предметам в форме ЕГЭ, результаты которых дают возможность поступления в ВУЗы.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл
1	Русский язык	57	65	91
2	Литература	6	63	90
3	Математика (базовый уровень)	57	4	5
4	Математика (профильный уровень)	26	39	68
5	История	23	33	62
6	Обществознание	44	44	72
7	География	2	56	58
8	Биология	9	45	60
9	Химия	6	44	54
10	Английский язык	3	58	73
11	Информатика	3	22	53
12	Физика	7	40	46

Основной государственный экзамен – 2018

1. **Всего выпускников** 143
 1.1. в том числе допущено до ГИА 143
 1.2. сдают ОГЭ 135
 1.3. сдают ГВЭ 8

Статистические данные результатов участников ГИА по 5-балльной шкале в форме ОГЭ в разрезе учебных предметов в 2018 году

Предмет	Кол-во участников (всего)	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	131	64,8	64,6
Математика	134	88	31
Физика	17	100	11,7
Химия	11	100	54,5
Биология	27	100	33
История	16	81	18,7
География	56	80	28,5
Обществознание	99	84,8	26
Литература	2	100	0
Английский язык	7	100	71

Статистические данные результатов участников ГИА по 5-балльной шкале в форме ГВЭ в разрезе учебных предметов в 2018 году

Предмет	Кол-во участников (всего)	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	7	100	0
Математика	7	100	28,5
География	1	100	0

Ежегодно от 60% до 86% выпускников поступают в высшие учебные заведения городов Ханты-Мансийска, Тобольска, Омска, Тюмени, Санкт-Петербурга, Екатеринбургa, многие учатся на бюджетной основе.

В школе работа с учащимися ведется по двум направлениям:

- индивидуальная работа с учащимися по отдельной программе через выполнение ими отдельных заданий (доклады, сообщения, рефераты);
- массовая работа: участие в школьных, городских, Всероссийских олимпиадах, а также совместно с учителями подготовка и проведение предметных недель.

Городская интеллектуальная олимпиада школьников «Юниор»

Предмет	Ф.И. обучающегося	Учитель	Место
Литературное чтение	Калугина Яна (4г класс)	Кондрашова И.Л.	1 место
Литературное чтение	Макаров Александр (4г класс)	Кондрашова И.Л.	2 место

Результаты олимпиад муниципального этапа (победители и призеры)

Предмет	Ф.И. обучающегося	Класс	Руководитель	Место
Биология	Шинкоренко Алина	9Г	Ханафина А.З.	1 место
Литература	Сурина Надежда	9Г	Борзенко О.С.	3 место
Физика	Ефимов Тимофей	7Б	Джалилова Р.Н.	1 место
Физическая культура	Кулькин Артем	11Б	Долгих И.И.	3 место

Участники, занявшие 4 и 5 места в муниципальном этапе.

Предмет	Ф.И. обучающегося	Руководитель	Место
Русский язык	Засыпкина София	Борзенко О.С.	5 место
Обществознание	Косыгина Анастасия	Мороз Е.А.	5 место

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	1 место	2 место	3 место
2010-2011	2	1	3
2011-2012	2	3	2
2012-2013	-	4	3
2013-2014	4	5	5
2014-2015	1	2	-
2015-2016	-	4	1
2016-2017	4	-	3
2017-2018	2	-	2
Всего:	15	19	19

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Школа расположена в типовом здании 2002 года постройки, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических требований. В 2017-2018 учебном году одной из задач, над которой работал педагогический коллектив, было создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В условиях внедрения в массовое образование нового Федерального государственного стандарта общего образования актуально исследование новых возможностей, открывающихся в здоровьесберегающей работе школы. Жизненно важно научиться быть здоровым, выжить в столь сложных условиях, оздоровить среду обитания, производственную и бытовую обстановку, поэтому в нашей школе система мер по сохранению и укреплению здоровья школьников внедряется в учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных физических и психологических особенностей детей. Администрация и педагогический коллектив школы используют в своей практике здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья учеников.

Цель деятельности по здоровьесбережению учащихся: организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни в образовательном учреждении.

Задачи:

- Усилить работу по созданию и обеспечению санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, его рациональной организации; расширить возможности полноценного питания и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Предусмотреть внедрение в здоровьесберегающую деятельность школы постоянной системы мониторингов в области охраны и укрепления здоровья учащихся (с письменного согласия их родителей) - комплекса работ, выполняемых совместно с медицинскими работниками с целью диагностики, прогноза, планирования, организации, контроля, коррекции, реабилитации;
- Сформировать у всех участников образовательного процесса устойчивую мотивацию на сохранение и укрепление здоровья;
- Проводить анализ использования форм и методов здоровьесберегающих технологий с учетом школьных факторов риска, негативно влияющих на рост, развитие, функциональное состояние и здоровье.

В школе работает фельдшер, имеется медицинский кабинет. В течение учебного года в школе функционировал стоматологический кабинет, благодаря которому услуги по санации полости рта были предоставлены учащимся в полном объеме.

Нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала. Во время подготовки школы к новому учебному году усилия администрации и медицинского персонала направлены на устранение в жизни школы тех факторов, которые вызывают ухудшение физического и психического здоровья детей, создание условий для успешного обучения, что включает:

- эстетическое оформление кабинетов, мастерских, коридоров;
- создание уюта;
- обеспечение чистоты, теплового, светового, воздушного, питьевого режимов;
- озеленение рекреаций;
- организация питания: все учащиеся школы получают бесплатное горячее питание – завтраки.

Дети льготных категорий (малообеспеченные, многодетные и др.) получают дополнительно полноценный обед. Контроль питания ведется двойной: со стороны медицинского работника и директора школы, ответственного за питание учащихся учителя школы.

Режим работы школы: школа занимается в две смены, на второй смене учащиеся 2-3 классов, а также 6,7-х классов.

Продолжительность уроков - 40 минут, имеются три большие перемены.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся.

Количество часов по учебному плану соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

У учащихся формируется устойчивый динамический стереотип учебной деятельности, а это способствует эффективности обучения и овладения знаниями. Расписание учебных занятий составляется с учетом норм Сан Пин, контролируется органами Росэпиднадзора.

Для поддержания работоспособности, снижения зрительного напряжения, изменения рабочей позы в структуру урока обязательно включается динамическая пауза. Несколько несложных упражнений, сделанных школьниками во время динамических пауз – прекрасный способ профилактики переутомления.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся.

Учитель-логопед оказывает помощь учащимся с проблемами в речевом развитии. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса. Педагогом-психологом и учителем-логопедом проводились коррекционные занятия. По результатам итоговой диагностики данные учащиеся дают хорошую положительную динамику в развитии познавательных процессов.

Координационный совет по проблеме здоровьесбережения - Совет здоровья - проводит свои заседания 1 раз в четверть. На нем обсуждаются актуальные вопросы, связанные с охраной здоровья учащихся, профилактикой заболеваний, обеспечения жизнедеятельности учащихся.

Воспитание здорового образа жизни проходит через весь учебный процесс, учебные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Обучение детей основам здоровья проводится: в курсе ОБЖ (5-8, 10-11), «Окружающий мир» (1-4), проходит на уроках развития речи, на уроках биологии и т.д.

В плане ВШК отдельными вопросами для проверки и контроля стоят:

- Повышение мотивации к учебной деятельности учащихся через проведение различных мероприятий, предметных декад, применение современных технологий.
- Проверка состояния классных кабинетов.
- Соблюдение режима работы школы в соответствии с требованиями Санэпиднадзора.
- Своевременная организация работы со слабоуспевающими учащимися.
- Организация уроков физической культуры. Проверка готовности к ним учащихся.
- Применение учителями в процессе обучения здоровьесберегающих технологий. Дозировка домашнего задания.
- Оказание психологической поддержки в период подготовки к экзаменам.
- Занятость учащихся в свободное от учебы время и т.д.

Почти в каждом классе оформлены уголки здоровья, учащиеся старших классов принимают участие в разработке и распространении памяток, рекомендаций. Регулярно проводятся лекции, практические занятия, как силами своих педагогов, так и с привлечением специалистов городских учреждений (ХМКВД, ПНД, Центр АнтиСПИД, ЦДиК, Центр медицинской профилактики и т.п.)

Система воспитательной работы предусматривает пропаганду здорового образа жизни. Этот раздел годового плана указывает, что первым направлением в деятельности педагогов, классных руководителей по соцзащите детей является забота об их здоровье. Разработаны основные мероприятия по месяцам, связанные со здоровьем детей, в том числе дни здоровья, общешкольные и межшкольные спортивные мероприятия.

В школе работают спортивные секции, главной задачей которых является укрепление здоровья, воспитание интереса к спорту.

Систематически проводятся в школе Дни здоровья, экскурсии на природу, практикуется проведение каникул с использованием различных развлекательных услуг города.

На базе школы работает оздоровительный лагерь. Учащиеся, посещающие лагерь, укрепляют здоровье через различные формы и методы, реализуемые администрацией лагеря: закаливание, фитолечение, витаминотерапия, прогулки и развлечения на свежем воздухе, улучшенное питание.

В ноябре 2017г. в г. Ханты-Мансийске объявлено о проведении Конкурса «Здоровый класс». Учредитель Конкурса - Департамент здравоохранения автономного округа. Организатор Конкурса – Департамент здравоохранения автономного округа, бюджетное учреждение «Окружная клиническая больница», бюджетное учреждение «Центр медицинской профилактики», Департамент образования Администрации г. Ханты-Мансийска (по согласованию), бюджетное учреждение «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» (по согласованию). Из представителей вышеназванных учреждений сформирован организационный комитет Конкурса.

Конкурс проводился с целью формирования ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни среди детей и подростков Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основными задачами Конкурса являются:

- привлечение внимания общественности к проблемам укрепления нравственного здоровья детей и подростков;
- пропаганда и популяризация социально – позитивного образа жизни среди детей, подростков и молодежи;
- активизация творческого потенциала подростков;
- профилактика вредных привычек у детей и подростков.

7Г класс нашей школы принимал участие в данном конкурсе. В рамках конкурса проведены мероприятия:

- Опросы среди учащихся 7-8 классов на тему: «Какое питание можно назвать правильным и здоровым»;
- Классные часы на тему: «Береги честь смолоду», на которых использована печатная продукция бюджетного учреждения «Центра медицинской профилактики»;
- Профилактическое театрализованное представление для учащихся начальной школы «Здоровые зубы – здоровое тело» с участием детского врача-стоматолога. Цель: формирование культуры здорового образа жизни через приобретение детьми необходимых знаний и правильных навыков по уходу за зубами;
- Тематические классные часы среди учащихся 7-х классов на тему «Бодрость взаимы» в целях профилактики употребления энергетических напитков.

Данные мероприятия проведены Кабуловой Татьяной Рафаиловной, классным руководителем 7Г класса.

«Центр медицинской профилактики» организовал в киноvideоцентре г. Ханты-Мансийска просмотр мультфильма «Ваше здоровье», после просмотра состоялась беседа с организатором конкурса Зиновой Е.Ю.

На первом этапе конкурса – медицинское обследование учащихся, которое заключается в проведении антропометрии, определении индекса массы тела и обследовании при помощи смеклайзера, которое проведено в медицинском кабинете нашего учреждения работниками «Центра медицинской профилактики».

Подводя первые результаты среди обучающихся класса-участника выделена группа наблюдения по факту наличия избыточного веса, из 23 учащихся 11 имеют избыточный вес. Для родителей, чьи дети попали в группу наблюдения по избыточному весу, организовано групповое медицинское консультирование по вопросам питания и физического развития детей Координатор проекта «Здоровое будущее» - Всероссийская партия «Единая Россия».

Учащиеся класса, попавшие в группу наблюдения, прошли обследование состава тела с помощью аппарата «МЕДАСС» в «Центре медицинской профилактики». Данная процедура позволяет объективно оценить процентное соотношение жира, мышц и воды в организме, а также уровень тренированности и физической работоспособности. Выделенная группа детей направлена на прием к эндокринологу для проведения дифференциального диагноза и определения тактики лечения, в том числе в части нормализации массы тела. При необходимости в рамках возможностей бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Окружная клиническая больница» г. Ханты-Мансийска при

помощи волонтеров бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», в группе наблюдения проводилось дополнительно лабораторно-инструментальное обследование, а также решался вопрос необходимости назначения курса лечебной физкультуры. Заключительные сроки обследования проходил в 3-й декаде марта 2018г.

Все результаты конкурса подвели в апреле 2018г. По результатам конкурса «Здоровый класс» - 1 место.

Основное количество учащихся соответствует нормальному физическому развитию. Имеющиеся отклонения в ту или иную сторону говорят о тенденции к эндокринным заболеваниям, нарушении органов зрения и пищеварения, здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль за реализацией плана спортивно - оздоровительных мероприятий, оказанием медицинских услуг учащимся.

В течение учебного года школа принимала активное участие в городских акциях, направленных на профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ.

9. Организация питания

Одной из составляющей организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является организация рационального питания школьников. Все участники образовательного процесса получали питание в 2 смены по цикличному меню, согласованному Роспотребнадзором.

В соответствии с Законом ХМАО-Югры «Об организации обеспечения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений» в данном учебном году продолжается организованное дополнительное бесплатное питание для учащихся особых категорий: дети из многодетных семей, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в семьях граждан, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в детском доме, дети из малоимущих семей.

Учащиеся пользуются буфетной продукцией, которая представляет собой разнообразие свежей выпечки. В рационе школьников ежедневно присутствуют такие продукты, как мясо, рыба, молочные продукты, каши, овощные гарниры, салаты, соки, витаминизированные напитки. Полностью исключены солёные, острые и копчёные блюда.

Контроль питания ведется двойной: со стороны медицинского работника и директора школы, ответственного за питание учащихся учителя школы.

Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПиНа. Документация в школьной столовой соответствует нормативам, ведётся в соответствии с предъявляемыми требованиями. В процессе контроля проверено качество приготовления блюд. Замечаний не сделано.

10. Обеспечение безопасности

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, в коридорах, рекреациях, спортивном зале, около школы имеется видеонаблюдение.

Со всеми педагогическими и техническими работниками образовательного учреждения, поступившими на работу в учреждение, в соответствии с законодательством проводится инструктаж по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Учащиеся получают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин: «основы безопасности жизнедеятельности», химии, физики, физической культуры и др. Учащиеся получают инструктаж с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности перед началом всех видов деятельности: учебные занятия, трудовая и профессиональная подготовка, экскурсии, походы, спортивные занятия, соревнования, кружковые занятия и другая внешкольная и внеклассная деятельность.

Организован систематический административно-общественный контроль по охране труда и ТБ. Доводится до сведения педколлектива и учащихся Памятка и Рекомендации по способам и приемам спасения при пожаре, проводится цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности, учебная эвакуация из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий при пожаре.

Таким образом, в учреждении ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой

Потребность включения дополнительного образования в единую воспитательную систему школы – это не только путь к развитию способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, но и организация досуга детей, органически сочетающегося с различными формами образовательной деятельности, решение проблемы занятости детей, участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В соответствии с Приложением к Лицензии А-№0000070 от 14.02.2014 года о предоставлении дополнительных образовательных услуг дополнительное образование в нашей школе представлено рядом направлений:

- художественно-эстетическое
- эколого-биологическое
- декоративно-прикладное
- физкультурно-оздоровительное
- военно-патриотическое
- социально-педагогическое.

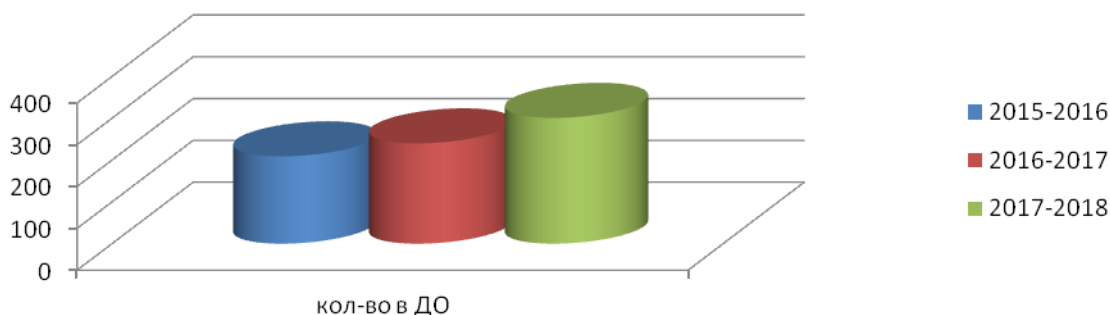
Учитывая традиции и современную специфику организации учебно-воспитательного процесса, в соответствии с запросами социума и ФГОС объединения ДО школы успешно реализуют программы:

Направление ДО	№ п/п	Название объединения	Количество участников		
			2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год
Художественно-эстетическое	1	Вокальный «Созвездие»	17	21	30
	2	Вокальный «До-ми-соль-ка»	15	16	32
	3	Театральный «Югорочка»	15	16	16
Декоративно-прикладное	4	«Рукодельница»	21	20	41
	5	«Фантазия»	17	16	
Физкультурно-оздоровительное	6	Волейбол	17	20	20
	7	Баскетбол	28	35	35
	8	Футбол	17	16	18
	9	Шахматы		14	20
	10	Хоккей			21
Военно-патриотическое	11	«Омега»	19	19	11
	12	«Тропой героя»	14	17	20
	13	«Юные инспектора движения»	14	15	18
Социально-педагогическое	14	«Мегаполис»	15	15	20
		Итого	209	240	301
% от общего количества обучающихся в ОУ			14%	18%	23%

Мониторинг дополнительного образования школы показал, что разнообразие секционной и кружковой работы, вовлечение в объединения большего количества учащихся ведет к увеличению общего процента занятости учащихся во внеурочной деятельности и доказывает эффективность воспитательной деятельности. Это выражается в снижении агрессивности поведения, числа конфликтных ситуаций в детском коллективе, в повышении уровня толерантности (межкультурной, межнациональной). Наблюдается рост участия и

результативности школьников в городских конкурсах и соревнованиях, в жизни школы, местного социума.

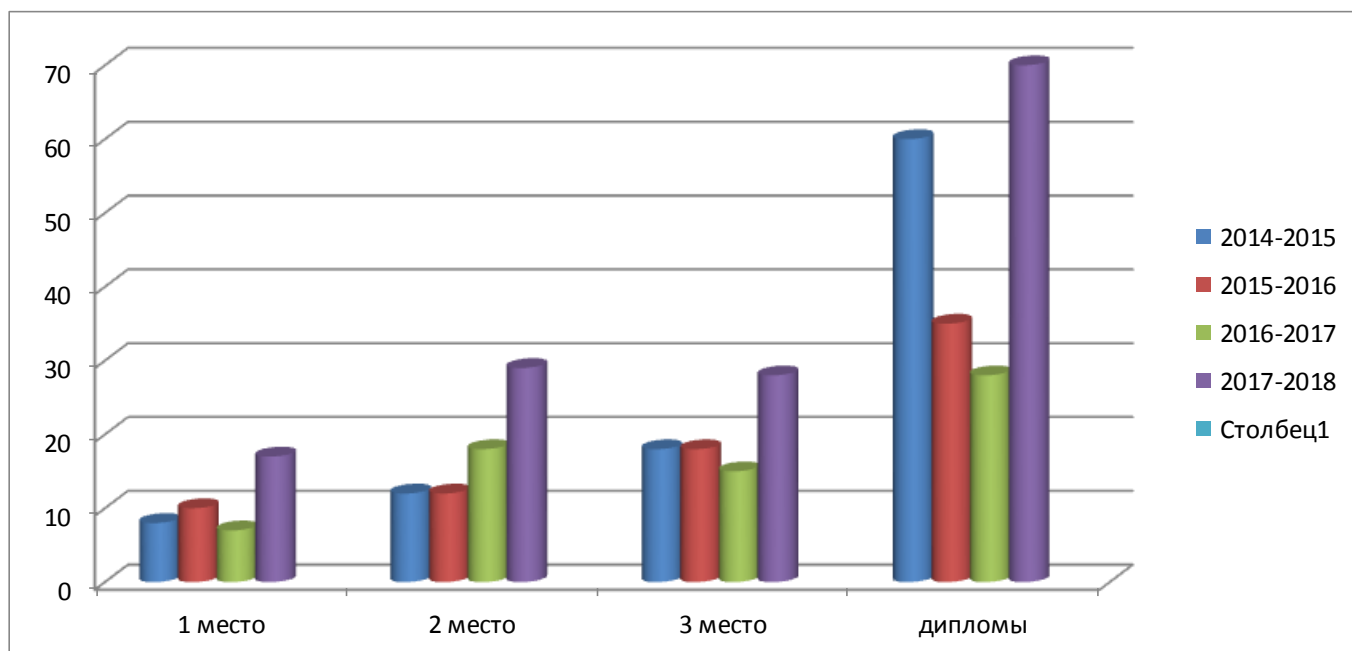
Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во обучающихся, занятых в ДО	209	240	301
% от общего количества	14%	18%	23



Непрерывно отслеживая эффективность воспитательного процесса, практикуется проведение мониторинга достижений на выявление уровня положительной мотивации, а также творческой активности воспитанников школы. Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в различных мероприятиях разного уровня и достигают хороших результатов. Это свидетельствует о том, что в школе работает сплочённый творческий коллектив педагогов-единомышленников. В нижеприведённой таблице можно увидеть результативность участия школьников в различного рода мероприятиях.

Динамика достижений в мероприятиях в сравнении с предыдущими годами

	1 место	2 место	3 место	Дипломы	Итого
2014-2015	8	12	18	60	98
2015-2016	10	12	24	35	81
2016-2017	7	18	15	38	85
2017-2018	17	29	28	70	144



Выводы:

- В школе созданы условия для творческого развития личности школьника в пространстве дополнительного образования.
- Произошло увеличение количества творческих и спортивных объединений на базе школы, занятость школьников увеличилась на 5%.
- Снизилось количество правонарушений на 1%. (все несовершеннолетние, состоящие на особом контроле и несовершеннолетние из семей, состоящих на контроле, посещают объединения ДО).
- Педагоги успешно проводят работу по формированию творческих способностей детей, создают ситуацию успеха каждому ребёнку, используют разнообразные типы и формы занятий, применяют различные методы, приёмы, технологии.
- Педагоги работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных и воспитательных программ, что ведёт к повышению качества работы образовательного учреждения, об этом свидетельствует мониторинг призовых мест, занятых обучающимися нашей школы.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

12. Социальная активность и социальное партнерство школы

Созданию условий для выявления потенциальных возможностей и интересов учащихся служат и органы самоуправления (1-11 классы).

Самоуправление служит хорошим стимулом для развития и реализации личностного потенциала, направленного на общественно-полезные дела, на организацию жизни школы, учебы, труда и отдыха учащихся, участие в управлении школой, на защиту своих прав и интересов. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов:

Отдел образования	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: <ul style="list-style-type: none">• проведение интеллектуального марафона,• дня самоуправления,• предметных недель,• проверку дневников и учебников и т. п.
Отдел культуры	Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: <ul style="list-style-type: none">• проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей;• интеллектуальных игр;• театральных постановок и т. п.
Отдел спорта и труда	Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: <ul style="list-style-type: none">• проведение спортивных соревнований;• участие в общегородских спортивных мероприятиях;• сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку• уборку помещений школы в конце четверти;• проведение субботников;• оказание помощи младшим.
Отдел информации (редколлегия)	Отвечает за организацию информационного поля школы через: оформление стендов; <ul style="list-style-type: none">• формирования имиджа школы;• выпуск школьных и классных газет• оформление альбомов «Наши достижения».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Члены Совета старшеклассников участвуют в управлении школой, входят в состав Управляющего совета школы, согласуют локальные акты.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Мероприятия, проведенные с участием Школьного Совета старшеклассников:

- Дни русской духовности и культуры «Сияние России»
- акции «Аллея выпускников»
- «Территория безопасности»
- «Письмо ветерану»
- Единые уроки мужества «Герои нашего времени»
- «И помнит мир спасенный»
- Классные часы «Салют, Победа!»
- конкурс рисунков «Мы помним о Великой Победе», «Дети рисуют»
- месячники военно-патриотического и правового воспитания
- Акции «Спасибо ветерану»
- концерты «Югорские россыпи»
- День учителя
- Акция «Дарить добро»
- Акция «Мы выбираем будущее»
- Спортивные праздники «Вперед, мальчишки!»

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Представители Совета старшеклассников входят в школьные службы примирения, Управляющий совет.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Выявились проблемы:

1. Большая часть социально активных детей не имеет свободного времени для общественной работы.
2. На недостаточном уровне проводится классными руководителями работа по повышению роли органов самоуправления в классных коллективах.

Пути решения в 2018-2019 учебном году:

1. Продолжить поиск новых, интересных, эффективных форм и методов построения самоуправления.
2. Продолжить работу над развитием органов ученического самоуправления в классных коллективах.
3. Продолжить работу по развитию волонтерского движения, движения Юнармия.

В рамках осуществления сетевого взаимодействия школа сотрудничает со специалистами учреждений города Ханты-Мансийска:

- Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж
- Югорский государственный университет
- Межшкольный учебный комбинат
- БУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Радуга»
- Детские сады «Голубок» и «Брусничка»
- Центр диагностики и консультирования
- Станция юных натуралистов
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Дружба»
- Станция юных техников
- Детская школа искусств
- «Музей природы и человека»
- «Музей геологии, нефти и газа»
- Дом детского творчества
- Окружная клиническая больница
- «Молодежный центр»

- ГИБДД
- ПДН.

Школа сотрудничает с МБОУДО «Межшкольный учебный комбинат» в организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и 10-11 классов (курсы по выбору) на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ (ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ), а также внеурочной деятельности (2-4,5 классы) в соответствии с согласованным расписанием учащиеся посещают кружки различного направления.

С детским садом «Голубок» ведется работа по преемственности. Основная цель сотрудничества - обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогического коллектива школы и детского сада.

Ориентация выпускников школы на продолжение образования

Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ	ПТУ
2000-2001	54	34 (63%)	6 (11%)	4 (7%)
2001-2002	50	30 (60%)	7 (14%)	1 (2%)
2002-2003	44	27 (61%)	9 (20%)	-
2003-2004	52	24 (46%)	23 (44%)	5 (10%)
2004-2005	49	30 (61%)	13 (26,5%)	4 (8%)
2005-2006	44	30 (68%)	11 (25%)	3 (7%)
2006-2007	45	26 (58%)	16 (36%)	-
2007-2008	35	22(63%)	9(26%)	1(3%)
2008-2009	27	21(78%)	4(15%)	-
2009-2010	10	6(60%)	3(30%)	-
2010-2011	22	15(68%)	4(18%)	-
2011-2012	39	29(74%)	7(18%)	-
2012-2013	37	32(86,5%)	2(5%)	-
2013-2014	46	38(83%)	5(11%)	-
2014-2015	25	16(64%)	6(24%)	-
2015-2016	35	28(80%)	5(14%)	-
2016-2017	45	28(62%)	10(22%)	-
2017-2018	57	34(60%)	20(35%)	-

Таким образом, статистический анализ показывает, что у выпускников сформировано стремление к продолжению образования, о чем свидетельствует высокий процент поступления учащихся школы в высшие учебные заведения города, области и городов России.

3. Образовательная миссия школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» является образовательным учреждением, созданным для реализации гражданам РФ начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Образование в МБОУ «СОШ №5» ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого учащегося. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности обучающегося. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу обучающимся определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача учащимся системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы:

Основное общее образование -

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент образовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного общего образования;
- развивает у учащихся самостоятельность, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащихся.

4. Цели и задачи работы школы

Цель: создать условия для непрерывного личностного самоопределения и развития участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
2. Продолжить работу по введению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной школе, нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы - 1 час в неделю).
3. Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО, 5-8 классы).
4. Стимулировать познавательную активность учащихся, их ответственное отношения к учебному труду.
5. Продолжить работу по предпрофильной подготовке учащихся.
6. Продолжить работу по введению электронного журнала в школе.
7. Начать работу по введению электронного дневника в школе.
8. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических и информационных технологий обучения и воспитания.

МБОУ «СОШ №5» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами:

начальное общее образование

образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года)

основное общее образование

образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет);

среднее общее образование

образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Программы направлены на развитие личности учащегося и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования и развития учащихся.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий в МБОУ «СОШ №5» введена предпрофильная подготовка.

Задачами дополнительного образования являются обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения учащихся, адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Цели и задачи образовательного процесса должны:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу адаптации учащихся к жизни в обществе для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

5. Модель выпускника

Результатом реализации образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в образовательном процессе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по уровням общего образования, определены в программе развития школы:


- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной учебной деятельности, уровень развития познавательных интересов обучающихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- система нравственно-эстетических качеств;
- готовность к самоопределению;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентоспособность (продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования и подготовка к поступлению в высшие учебные заведения).

Учащиеся, получившие основное общее образования должны:

- освоить на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях среднего профессионального образования;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- уметь работать с различными источниками информации, владеть коммуникативной культурой.

6. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования (ФКОС) (2018—2019 учебный год)

 Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312».
- Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312».
- Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089».

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. «ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 02.10.2008 №923, 28.12.2010 №1019).
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 01.06.2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ».
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 01.06.2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана».
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 03.02.2016 года № 10-Исх-802 для руководства и использования в работе постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Нормативно-правовых документов школьного уровня:

- Устав образовательного учреждения (Утверждён директором Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 12.02.2015 г.)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.12.2015 года, Серия 86Л01 №0001698.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 09 апреля 2015 г. №1002.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классе и проведение учебных сборов по основам военной службы для).

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10 - 11 классов — 40 мин.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в инвариантной части учебного плана;
- на организацию элективных курсов, курсов по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- региональную составляющую.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10 – 11 классах - до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Структура учебного плана

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования - модель общеобразовательного класса, предполагает стандартизацию преподавания основных учебных предметов: базисного уровня и включение предметов в региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

По своей структуре учебный план для учащихся 10-11 классов соответствует БУП с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового уровня обучения.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Инвариативная часть учебного плана школы полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ».

В инвариантной части учебные предметы «Математика» в 10-11 классах разделен на 2 части: алгебра и начала анализа (3 часа) и геометрия (1 час); «Иностранный язык» (3 часа) - английский язык.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10 – 11 классах представлен 3 часами физической культуры с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепления здоровья обучающихся, развития физических качеств. Юноши и девушки занимаются отдельно.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О введении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. №1089 с 1 сентября 2017г. вводится учебный предмет «астрономия» как обязательный (11 класс, 1 час в неделю).

Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Вариативная часть учебного плана дополняет обеспечиваемое предметами инвариантной части содержание.

Вариативная часть учебного плана включает в себя региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации.

В региональном (национально-региональном) компоненте «История ХМАО-Югры» с древнейших времен и до настоящего времени интегрирована с историей.

В составе компонента образовательной организации включены учебные предметы: «География», «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю.

Компонент образовательной организации в 10 - 11 классах использован в полном объеме, направлен:

- на усиление инвариантной части учебного плана: математика (алгебра и начала анализа) – 2 часа и математика (геометрия) – 1 час в неделю, русский язык - 1 час в неделю, физика – 1 час в неделю, биология – 1 час в неделю, химия – 1 час в неделю, обществознание - 1 час в неделю, история – 1 час в неделю (10 класс).
- на организацию элективных курсов – 2 часа в неделю. Часы, отведенные на элективные курсы, которые организуются в МБОУДО «Межшкольный учебный комбинат» на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ (ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ).

Обучение в классах среднего общего образования позволяет дать хорошую базовую подготовку, поэтому часы компонента образовательной организации в целях расширения среднего общего образования используются:

- на деление на группы в классах по «Иностранному языку» и «Информатике и ИКТ»
- на элективные курсы для подготовки к ЕГЭ:
 - Практикум по решению разноуровневых задач по математике (10А класс, 1 час в неделю).
 - Система подготовки к ЕГЭ (10БВ, 11АБ класс, 1 час в неделю).
 - Практикум по написанию сочинения-рассуждения (10АБ, 11Б классы, 1 час в неделю).
 - Избранные вопросы русского языка (11А класс, 1 час в неделю).

Курс «Шахматы» - в системе дополнительного образования.


Предусмотрены учебные сборы для юношей (пятидневные) по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов по окончании 10 класса, которые являются обязательными.

Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Промежуточная аттестация по предметам проводится в различных формах: контрольные (тестовые) работы, административные контрольные работы (входные, полугодовые, итоговые) по русскому языку и математике, контрольные срезы по предметам, лабораторные или практические работы, защита проектов, сочинение, сдача нормативов.

Предельно допустимая недельная нагрузка в 10-11 классах – 37 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.9). Работа в 6-дневном режиме.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования - приоритет личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников. Учебный план полностью обеспечен программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО - Югры, учебной и методической литературой. Общее количество часов по учебному плану соответствует норме.

В соответствии с Уставом школы общеобразовательные программы могут осваиваться с учетом потребностей и возможностей личности в форме семейного образования, экстерната и т.д. возможно сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Сравнительный анализ учебных планов школы 2017-2018 учебного года показывает, что между ними полностью соблюдена преемственность. 

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №5
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов в 10АБВ классе	Число недельных учебных часов в 11АБ классе	Число недельных учебных часов за 2 года
I. Инвариантная часть			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика (алгебра и начала анализа)	3	3	6
Математика (геометрия)	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4

Физика	1	1	2
Астрономия		1	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Всего часов	22	23	45
II. Вариативная часть			
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>			
История ХМАО-Югры	Интегрировано с историей		
<i>Компонент образовательной организации</i>			
Математика (алгебра и начала анализа)	2	2	4
Математика (геометрия)	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Русский язык	1	1	2
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Обществознание	1	1	2
История	1		1
Элективные курсы (МБОУДО «МУК»)	2	2	4
Элективные курсы	2	2	4
Всего часов	15	14	29
ИТОГО	37	37	74
Общий объем часов	1295	1295	2590

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры. Программы обеспечены учебной и методической литературой.

В учебном плане находят отражение основные компетентности выпускника школы, представленные в национальной доктрине образования: ориентация на самостоятельную работу с различными источниками информации, коммуникативные навыки, в том числе владение информационными технологиями, иностранным языком, навыками гражданского и «культурного» поведения, навыками безопасного поведения и ориентировки в мире техники, способность к рефлексии, сотрудничеству, здоровому образу жизни.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, наличием рабочих программ, учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами.

7. Программно-методическое обеспечение

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы (автор, название, год издания)	Учебники
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. Русский язык 10-11 класс, А.И. Власенков, Рыбченкова Л.М., М.: Просвещение, 2013	«Русский язык. 10-11 класс» А.И. Власенков Л.М. Рыбченкова М.: Просвещение, 2015

Литература	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература. 10-11 класс», В.Я. Коровина, 2013	«Русская литература XIX века». 10 класс», 2 части Ю.В. Лебедев. М.: Просвещение, 2015
		«Русская литература XX века». 11 класс», 2 части Б.П. Журавлев М.: Просвещение, 2015
Английский язык	Программа курса английского языка. «Счастливый английский. Ру» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010	«Счастливый английский.ру». 10 класс К.И. Кауфман. Обнинск: Титул, 2012.
		«Счастливый английский. Ру». 11 класс» К.И. Кауфман, Обнинск: Титул, 2012
	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык (Предметная линия учебников «Английский в фокусе») 10-11 классы. В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулина М.: Просвещение, 2014	Английский в фокусе. 10 класс, 11 класс Дж. Дули В. Эванс М.: Просвещение, 2017
Алгебра и начала анализа (10 -11 класс)	Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». С.М. Никольский. 2014	«Алгебра и начала математического анализа. 10 класс». Базовый и углубленный уровень. С.М. Никольский М.К. Потапов М.: «Просвещение», 2018 г.
		«Алгебра и начала анализа. 10-11 класс». Ш.А. Алимов М.: Просвещение, 2013
		«Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2013
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. «Геометрия 10-11 классы». Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, М.: Просвещение, 2014	«Геометрия. 10-11 класс» Л.С. Атанасян. М.: Просвещение, 2015
Астрономия	Программа общеобразовательного учреждения	«Астрономия. 11 класс». Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут. Базовый уровень. М.: Дрофа», Вертикаль, 2017
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Г.Я. Мякишев, «Физика для общеобразовательных учреждений 10-11 класс», М.: Дрофа 2013 г.	«Физика. 10 класс» Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский. М.: Просвещение, 2018 г.
		«Физика. 11 класс» Г.Я. Мякишев

		Б.Б. Буховцев М.: Просвещение, 2017
Информатика и ИКТ (10 класс)	Л.Л. Босов. Программа «Информатика и ИКТ для общеобразовательных учреждений 10-11 классов». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013	«Информатика и информационные технологии», 10 класс». Базовый уровень. Н.Д. Симакин. М., Бином. Лаборатория знаний, 2015, 2018
Информатика и ИКТ (11 класс)		«Информатика и информационные технологии, 11 класс». Базовый уровень Н.Д. Симакин М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015, 2018
История	Программы общеобразовательных учреждений. История России, 10 класс Н.Н. Сахаров. М.: Просвещение, 2013	«История России с древнейших времен до конца 17 века. 10 класс», часть 1 А.Н.Сахаров В.И. Буганов М.: Русское слово – РС, 2013.
		«История России с 17 -19 век. 10 класс», часть 2 Н.Н.Сахаров В.И.Буганов М.: Русское слово, 2013
	Программы общеобразовательных учреждений. История . 11 класс Н.В. Загладин, «История России. Конец 19 начао 21 века». М.: Русское слово, 2015	«История России. Конец 19 начао 21 века». 11 класс. Н.В. Загладин Ю.А. Петров и др. М.: Русское слово, 2015.
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение, 2014.	«Обществознание. 10 класс» Л.Н. Боголюбов Ю.И. Аверьянов М.: Просвещение, 2018. «Обществознание. 11 класс» Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая М.: Просвещение, 2018.
Биология	Программа курса биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.Б. Захаров, М.: Дрофа, 2014	«Общая биология. 10 класс» В.Б. Захаров С.Г. Мамонтов Н.И. Сонин. Е.Т. Захарова. М.: Дрофа, 2016.
		«Общая биология. 11 класс» В.Б. Захаров С.Г. Мамонтов Н.И. Сонин Е.Т. Захарова. М.: Дрофа, 2016
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2014	«Химия. 10 класс» О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2015-2017
		«Химия. 11 класс»

		О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2015-2017
География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс. В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2014	«Экономическая и социальная география мира. 10 класс». В.П.Максаковский. М.: Просвещени, 2017
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы, М.: Просвещение, 2011	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс». А.Т.Смирнов Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2015, 2018
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений физического воспитания 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2014	«Физическая культура 10-11 классы». В.И. Лях А.А. Зданевич М.: Просвещение, 2018

8. Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающихся.

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности, получению основного общего образования, продолжению образования в учреждениях среднего профессионального образования, и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- Традиционная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков;
- Здоровьесберегающие технологии. Формирование умений, навыков учащихся к здоровому образу жизни;
- Технология проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей;
- Исследовательские технологии. Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы);
- Информационные технологии. Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута;
- Метод проектов. Комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-

познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности учащихся, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса.

Образовательное пространство МБОУ «СОШ №5» ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых учащийся приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

9. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Объект контроля	Средство контроля (инструментарий)	Результат	Ответственные. Сроки контроля.
Качество общеобразовательной подготовки выпускников			
Среднее общее образование	Контрольные (тестовые) работы Административные контрольные работы (входные, полугодовые, итоговые по математике, русскому языку) Контрольные срезы по предметам. Результаты участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах. Государственная (итоговая) аттестация. Результаты поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Аналитические справки.	По плану ВШК. Заместитель директора по УВР.
Социальный статус учащихся в школе			
Встроенность в систему социально-экономических отношений			
Среднее общее образование	Социальный паспорт обучающегося и класса	Социальный паспорт.	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР. 1 раз в год
Курсовая подготовка и самообразование			
Педагоги	Циклограмма курсовой подготовки. Работа по самообразованию.	Открытые уроки. Семинары.	В течение учебного года.
Дополнительное образование			
Организация дополнительного образования	Результаты участия в творческих конкурсах, соревнованиях.	Отчеты, наградной материал	В течение учебного года.

Форма аттестации достижений учащихся

В рамках образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль (полугодие, год), контрольные (тестовые) работы, административные контрольные работы (входные, полугодовые, итоговые) по русскому языку и математике, контрольные срезы по предметам, диктант, изложение, сочинение, лабораторные или практические работы, защита проектов, сдача нормативов, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием, рабочими программами по предмету в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в форме ЕГЭ. Обязательные экзамены: русский язык и математика, остальные предметы – экзамены по выбору.

10. Мониторинг качества образовательной программы

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации учащихся с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности учащихся;
- развитие личности учащихся;
- социально-психологическая адаптивность;
- социально-профессиональная адаптивность учащихся.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся, качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих исследований;

Задача решается путем проведения входных, полугодовых, итоговых административных контрольных работ, срезовых работ по предметам, качество и средний балл по предметам по четвертям и полугодиям. Результаты оформляются в виде таблиц, диаграмм и аналитической справки.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

№п/п	Показатели отслеживания	Категория	Диагностические средства
1.	Уровень воспитанности	Учащиеся 10-11 классов	Анкетирование
2.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Учащиеся 10-11 классов	Опрос Анкетирование
3.	Удовлетворенность родителей школьной жизнью	Родители учащихся 10-11 классов	Опрос Анкетирование
4.	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ	педагоги	Опрос Анкетирование
5.	Динамика роста занятости в дополнительном образовании	Учащиеся 10-11 классов	Статистические данные
6.	Динамика роста числа победителей соревнований и конкурсов от общего числа участников	Учащиеся 10-11 классов	Заявки, протоколы, приказы, результаты
7.	Снижение количества обучающихся, состоящих на учете КДНиЗП	Учащиеся 10-11 классов	Запросы, статистические данные

11. Управление реализацией программы

В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, учителя, родители учащихся и учащиеся школы.

Перечень показателей оценки эффективности мероприятий программы (по направлениям)

1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:
 - процент обеспеченности учебного плана рабочими программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.
 - процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).
 - процент выпускников 11-х классов успешно завершающих среднее общее образование.
2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий в организации учебного процесса:
 - Эффективность используемых педагогических технологий выявляется через конечные результаты деятельности школы.

2. Повышение качества школьного образования:

- соответствие качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- улучшение социальной ориентации.

3. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой

Продолжить работу Управляющего совета школы, обеспечивающего:

- участие общественности в мониторинге состояния и развития школы;
- развитие дополнительного образования детей.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу. Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе постоянно совершенствуется деятельность управления.