

Аналитическая справка о проведении городского научно-методического семинара «Эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»

25 сентября 2021 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» состоялся городской научно-методический семинар «Эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся». В семинаре приняли участие 77 человек – педагогические работники школ, руководители школьных методических объединений, заместители директоров по учебно-воспитательной работе (*приложение 1*).

Семинар был организован с целью повышения квалификации педагогических работников и повышения качества образования в муниципальном образовании города Ханты-Мансийска.

Задачи семинара:

- создание условий для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательных организациях;
- совершенствование форм, методов и средств обучения;
- совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, в том числе оптимизации условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством адаптированных образовательных программ.
- улучшение учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций.

В первой части семинара представлено описание эффективных инструментов преподавания. В частности, представлены модели эффективного преподавания и оценки работы учителя.

Последовательно раскрывая компоненты эффективного преподавания, обратились к особенностям **реализации первого блока «Менеджмент», компонент «Организация учебной среды»** - организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности.

Педагогические работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» (*Москвина Дарья Яковлевна, учитель иностранного языка, Симакова Алена Юрьевна, учитель технологии, Балвакова Наталья Викторовна, учитель иностранного языка*) раскрыли теоретические основы и элементы практической реализации успешной организации образовательной среды. Были представлены презентации, раскрывали следующую информацию - создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой учебно-воспитательный процесс осуществляется максимально эффективно. В таком случае, пространство несет большую смысловую и эмоциональную нагрузку. Легче поддерживать хороший рабочий настрой и желание познавать новое в помещении со свежей светлой краской, в окружении гармонично подобранной мебели и с

современно оформленным интерьером. В качестве положительного примера практико-ориентированной среды приведен опыт организации учебного пространства кабинета иностранного языка, представленный Балваковой Натальей Викторовной, учителем иностранного языка. Учителю удалось воплотить в жизнь проект «Кабинет открытых возможностей – Uugra Stars». Проект направлен на трансформацию и модернизацию учебной среды кабинета английского языка, а также его концептуального оформления в соответствии с особенностями реализации учебно-методического комплекса Uugra Stars «Звёзды Югры» издательства «Просвещение», в том числе с использованием аутентичного материала о России и Ханты-Мансийском автономном округе-Югра. Проект позволил содействовать решению проблемы повышения мотивации к изучению английского языка, сохранения здоровья и организации занятости детей во время перемен благодаря качественной организации учебного процесса и обеспечению свободного доступа детей учебным ресурсам (обучающим играм, книгам на английском языке, Банку мультимедийных презентаций, учебному аудио и видео). В том числе, в рамках проекта предусмотрены методики успешной социализации и социально-педагогической адаптации детей с особыми образовательными потребностями, реализации творческих способностей одаренных детей.

Таким образом, среди факторов успешной организации учебной среды отмечены:

- Мебель расставлена так, чтобы учитель и ученики могли свободно передвигаться во время урока.
- Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке.
- Необходимые для занятия учебные материалы, пособия, оборудование имеются и готовы к использованию.
- Есть признаки предварительной подготовки классного пространства к уроку.
- Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.
- Все, что представлено в классной комнате, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

Среди особенностей **второго компонента «Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной деятельности, в режиме онлайн. Из опыта дистанционного образования»** обратились к рассмотрению вопросов о наличии установок и ожиданий в отношении поведения учеников, а также к использованию различных инструментов для поддержки учебной деятельности.

На мастер-классе по созданию онлайн-уроков педагогическими работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» (*Казакова Юлия Васильевна, учитель физики, Курковская Ирина Евгеньевна, учитель математики*) был продемонстрирован опыт использования обучающих платформ в режиме онлайн с помощью цифровых ресурсов, в том числе создание онлайн-урока на платформе CORE, а также создание онлайн-тестов. В обобщенном виде представлен чек-лист «Топ-10 Интернет-ресурсов для проведения интерактивных уроков» (приложение 2).

Курковская Ирина Евгеньевна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича», представила авторские материалы, размещенные на личном сайте педагога. В материалах - опыт создания тестов с разноуровневыми заданиями (8-10 вариантов) по таксономии Блума, каждый диагностический тест создан по определенной ключевой теме курса математики. Отмечен заинтересованный подход обучающихся к участию в данных диагностических тестах, в том числе в подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Во второй части семинара, Обратившись ко **второму блоку «Преподавание», компонент «Эффективное осуществление преподавания»** в ходе научно-методического семинара участники рассмотрели техники, которые повышают результативность урока, особенности использования приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей.

В режиме онлайн заслушали опыт практического использования онлайн-инструментов методиста «Фоксфорда», учителя-словесника *Лысову-Голомзину Елизавету Михайловну* с темой «Цифра и литература: слитно и раздельно. Использование онлайн-инструментов на уроках литературы в школе». В ходе выступления были представлены методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогических работников с обучающимися школы в дистанционном формате.

Завершающим этапом научно-методического семинара послужило рассмотрение компонента эффективного преподавания **«Учитель дает соответствующее (приемлемое) содержание»**, представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников, отражающее вопросы инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Барышникова Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, представила опыт по реализации адаптированных основных образовательных программ, а также структура адаптированных рабочих программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В компонентный состав структуры адаптированной рабочей программы (далее - АРП) входит:

1. Титульный лист адаптированной рабочей программы (Наименование образовательного учреждения, гриф согласования программы, гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты и номера приказа), Согласование с родителем (законным представителем), Название адаптированной рабочей программы без указания категории лиц с ОВЗ, ФИО педагога(ов), разрабатывающего(их) и реализующего(их) программ, Класс (обучающийся), в которых изучается программа, Год составления программы.

2. Содержание (перечисление структурных единиц)

- Пояснительная записка АРП;
- Общая характеристика учебного предмета;
- Описание места учебного предмета, в учебном плане;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- Содержание коррекционной работы по предмету;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование;
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- Система контрольно-измерительных материалов АРП.

Познакомила участников семинара с эффективными методами по успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их привлечению к участию в мероприятиях различной направленности, а также с психолого-педагогическими условиями по усовершенствованию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы:

Результаты анализа предложений, высказанных в ходе проведения научно-методического семинара «Эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся», опрос участников семинара и трансляция успешных практик позволили сделать следующие выводы:

1. Во время работы семинара удалось ознакомиться с моделью эффективного преподавания и оценки работы учителям, рассмотрев такие структурные компоненты, как *«Менеджмент»*: организация учебной среды; управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной деятельности, в режиме онлайн. Из опыта дистанционного образования»; *«Преподавание»*: эффективное осуществление преподавания; учитель дает соответствующее (приемлемое содержание), что, в целом, способствует повышению качества образования и улучшению учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Проведенный семинар способствовал профессиональному развитию и росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования города Ханты-Мансийска.

3. Формы и методы дистанционных образовательных технологий направлены на повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций и имеют практическую целесообразность в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

4. Рассмотренные вопросы в области инклюзивного образования направлены на создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, способной обеспечить оптимизацию условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством адаптированных образовательных программ.

5. Представленные научно-методические материалы востребованы в педагогическом сообществе, поскольку представляют собой разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. Описанные методики и технологии направлены на помощь учителям в повышении качества преподавания и стимулировании активности учащихся, обеспечении им поддержки на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса.

**Список участников научно-методического семинара
«Эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить
успешность «слабых учащихся»**

Дата проведения: 25 сентября 2021

Место проведения: МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Место работы	Должность
1.	Кашицына Ирина Феофановна	Департамент образования Администрации города Ханты- Мансийска	Главный специалист отдела по общему образованию
2.		МБОУ «СОШ №5»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.		МБОУ «СОШ №5»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.		МБОУ «СОШ №5»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.		МБОУ «СОШ №5»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6.		МБОУ «СОШ №5»	Заместитель директора по воспитательной работе
7.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель русского языка и литературы
8.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель русского языка и литературы
9.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель русского языка и литературы
10.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель математики
11.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель математики
12.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель английского языка
13.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель английского языка
14.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель начальных классов
15.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель начальных классов
16.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель начальных классов
17.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель начальных классов
18.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель начальных классов
19.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель начальных классов
20.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель начальных классов
21.		МБОУ «СОШ №5»	Учитель начальных классов
22.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Директор
23.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
24.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Социальный педагог

25.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель физической культуры
26.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
27.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель биологии
28.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель русского языка и литературы
29.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель химии
30.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
31.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
32.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
33.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель музыки и МХК
34.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
35.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
36.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель технологии
37.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель физической культуры
38.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель математики
39.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель истории и обществознания
40.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	
41.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель русского языка и литературы
42.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель иностранного языка
43.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель иностранного языка
44.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель истории и обществознания
45.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель русского языка и литературы
46.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель русского языка и литературы
47.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель русского языка и литературы
48.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
49.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель математики
50.		МБОУ «СОШ №6	Учитель математики

		им. Сирина Н.И.»	
51.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
52.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
53.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель биологии
54.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель географии
55.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель иностранного языка
56.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель иностранного языка
57.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель иностранного языка
58.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
59.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
60.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
61.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
62.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель-дефектолог
63.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель-логопед
64.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
65.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
66.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Заместитель директора по воспитательной работе
67.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
68.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
69.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
70.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель иностранного языка
71.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель технологии
72.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель физики
73.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
74.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель начальных классов
75.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Социальный педагог

76.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель иностранного языка
77.		МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Учитель иностранного языка

Топ-10 Интернет-ресурсов для проведения интерактивных уроков.

1. Google сервисы

Google Документы – это целый набор удобных средств редактирования и оформления текстовых файлов. Используйте разные шрифты, добавляйте ссылки, изображения, рисунки и таблицы.

Google Таблицы - Дополняйте данные в Google Таблицах цветными диаграммами и графиками. Экономьте время и усилия благодаря встроенным формулам, сводным таблицам и функциям условного форматирования.

Google Презентации - Отличный способ представить аудитории новые идеи. В вашем распоряжении множество тем, шрифтов, встроенных видео, способов анимации и других средств.

Google Формы - Благодаря Google Формам вы можете не только быстро провести тест, анкету, опрос, но и составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. Статистику ответов, в том числе в виде диаграммы, вы найдете прямо в форме, а ответы респондентов – в автоматически созданной таблице Google

2. LearningApps.org

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, предназначен для создания интерактивных учебно-методических ресурсов по разным предметам.

Преимущества:

- дружелюбный русскоязычный интерфейс (надо только выбрать соответствующий флажок в правом верхнем углу);
- простота в разработке ЭОР;
- многообразие шаблонов для разработки ЭОР;
- ученик может мгновенно проверить правильность выполнения задания;
- возможность встраивания ЭОР на html-страницу, публикация в блоге,правка ссылки по электронной почте;
- возможность обмена ЭОР между коллегами.

Недостатки:

- часть шаблонов не поддерживает кириллицу;
- сложность с обратной связью;
- в шаблонах встречаются отдельные опечатки, которые невозможно исправить вручную.

Возможности сервиса для образовательной деятельности

- для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки;
- для организации различных конкурсных мероприятий;
- для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- задания можно создавать и редактировать в режиме он-лайн, используя различные шаблоны;
- применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий;
- создание аккаунта для своих учеников;
- готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать и при работе офф-лайн.

3. Wordwall представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Печатные версии

можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий. Недостаток бесплатно можно создать только 5 упражнений. Затем последует предложение внести небольшую оплату.

Шаблоны

Эти шаблоны включают в себя знакомые дидактические игры, которые часто встречаются в педагогической практике. Даже в бесплатной версии вы получаете доступ к большому арсеналу игр. Алгоритм работы примерно такой же, как в представленном выше сервисе LearningApps. Для создания своего учебного задания вы выбираете шаблон, а затем вводите свой контент.

Вы можете использовать имеющиеся версии игры или начать её создание с нуля. В любом случае создание игры займёт не очень много времени.

Вы можете подготовить игровое упражнение, внедрить его на сайт или отправить ссылкой ученикам. Задания можно персонафицировать. То есть назначить задание, где ученик указывает свою фамилию. Благодаря этому, вы можете отследить результаты работы каждого ученика.

4. Конструктор тестов Online Test Pad

Онлайн конструктор тестов - универсальный конструктор в режиме онлайн. С помощью него можно создавать тесты на различные темы: тестирование знаний учеников и студентов, психологическое тестирование, проведение опросов и др.

Конструктор опросов

Онлайн конструктор опросов Online Test Pad позволит вам в простом и удобном виде создать онлайн опрос, провести опрос респондентов и собрать статистику.

Конструктор кроссвордов

Онлайн конструктор кроссвордов Online Test Pad позволит вам в удобном интерфейсе с широкими возможностями создать онлайн кроссворд. Вы сможете создать онлайн кроссворд различного размера и формы, внести в него столько слов, сколько захотите.

Мини-сайт

Создавая собственные тесты, пользователи зачастую сталкиваются с проблемой организации списка тестов, результатов тестов и т.п. Им приходится либо вручную вести списки и хранить их где-то, рассылать каждому респонденту информацию о новом тесте, о результате проверки теста, о статистике теста и т.п. С помощью нашего мини-сайта вы сможете организовать площадку для тестирования ваших респондентов.

Типы вопросов

В конструкторе тестов Online Test Pad предусмотрено гибкое редактирование содержимого вопроса. Любой вопрос может включать в себя текст, html-символы, таблицы, изображения, документы, видео. Для редактирования внешнего вида используется мощный и удобный WYSIWYG-редактор, т.о. можно отображать вопрос в любом виде.

Сервис создания онлайн тестов совершенно бесплатный. Здесь не требуют денег, отправки СМС или другого "финта ушами", чтобы предоставить тот или иной функционал.

Коллекция онлайн тестов содержит большое количество тестов на разные темы: будь то это прикольные и шуточные тесты, профессиональные психологические тесты, тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА, тесты по предметам различного уровня сложности, экзамены ПДД и многое другое.

5. Padlet

Сервис для совместной работы команды, отдела, класса или на воркшопе. По сути это бесконечная доска для размещения различного контента. С помощью неё можно просто создать вопрос и предложить аудитории в режиме реального времени на него ответить. Вместо обоев можно загрузить шаблоны.

Как можно использовать Padlet?

Знакомство

Отправьте ученикам ссылку на Padlet в начале первого занятия, чтобы они разместили стикеры с селфи и написали немного о себе.

План занятия/инструкция по работе с материалом

Добавьте материалы к занятию на доску в соответствующем порядке, чтобы ученики видели, как пошагово им предстоит работать.

Мозговой штурм

Задайте вопрос и отправьте ученикам ссылку, и пусть индивидуально или в группах они создадут стикеры со своими комментариями; это поможет быстро обменяться идеями, т.к. все видят, что постят другие.

Банк вопросов

Ученики могут писать на доске свои вопросы по ходу занятия.

Обратная связь

В конце занятия задайте вопрос из серии "Что нового вы узнали сегодня?" или "Что сегодня было самым трудным?", чтобы собрать обратную связь.

Банк материалов по теме

Под руководством учителя или самостоятельно ученики могут использовать Padlet, для того чтобы собрать все статьи и исследования по теме

Интеллект-карта

При помощи шаблона "Холст" можно создать интеллект-карту, соединив стикеры стрелочками при помощи меню редактирования в правом верхнем углу стикера.

Актуализация знаний

В начале занятия попросите учеников написать на стикерах, что они уже знают по теме.

Взаимное оценивание

Попросите учеников опубликовать (анонимно) свои комментарии по поводу выступлений друг друга.

6. Canva

Кроссплатформенный инструмент для медиа-контента, объединяющий в себе графический конструктор, каталог шаблонов, фото- и видеоредактор, а также библиотеку стоковых фотографий, видео и музыки.

Итак, что можете сделать вы и ваши ученики с Canva?

Создание виртуального класса. Вы можете создать бесплатно группу до 50 участников (включая вас самих). Создание виртуального класса (проектной группы) упрощает обмен проектами и папками.

Создание логотипов и значков. В Canva имеется огромная галерея бесплатных шаблонов для создания логотипов и значков для использования в Интернете и в печати. Вы можете создать эмблему класса, проектной группы. Вы можете сделать логотип для своего блога или сайта и вставить его. Это может быть логотип проектной группы, публикующей свой веб-ресурс.

Инфографика. Представление учебного материала в ясной инфографике может быть хорошим способом привлечь учеников к анализу

данных. Инфографические шаблоны в Canva — это больше, чем просто круговые диаграммы и гистограммы.

Создание слайдов. Представленные в Canva инструменты помогут вырваться из колеи стандартных шаблонов, найденных в PowerPoint и других программах презентаций.

Поздравительные открытки. Попросите ваших учеников использовать шаблоны для создания поздравительных открыток. После разработки шаблона ваши ученики могут распечатать их и заполнить их.

Создание простых веб-страниц. Многие шаблоны Canva, в частности шаблоны презентаций, могут быть опубликованы в Интернете как простые автономные веб-страницы.

7. Netboard

Многофункциональная платформа,

с помощью которой вы можете создать:

- авторский сайт (даже несколько);
- коллекцию визуальных закладок;
- онлайн доску для совместной деятельности;

платформу для проектно-исследовательской деятельности.

Благодаря наличию большого числа шаблонов и дизайнерских тем, каждый из созданных вами сайтов, или каждая коллекция образовательных ресурсов может выглядеть совершенно по-другому.

Вы можете добавлять образовательные ресурсы, вставив ссылки на внешние источники или загрузив файлы со своего компьютера.

Созданный образовательный проект вы можете опубликовать в интернете или отправить ссылкой учащимся. А можете также встроить его в свой блог или сайт.

И, конечно же, большим преимуществом перед аналогичными сервисами является наличие полновесной русскоязычной версии. Это значительно облегчает работу учителя по освоению **Netboard**. Кроме того, платформа сопровождается рядом обучающих текстовых материалов и даже видеороликов.

8. CORE

Отечественный конструктор интерактивных уроков

Core — это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом.

Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы. Создав интерактивный рабочий лист, учитель может отправить его ученикам. Получив ссылку, ученики могут начать работу над заданиями учителя.

9. Blogger

Веб-сервис для ведения блогов, с помощью которого любой пользователь может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения. Blogger был создан компанией Pyra Labs, которой сейчас владеет Google.

Блог — это тип веб-сайта, основное содержание которого — записи (текст, изображение, ссылка, мультимедиа), добавляемые регулярно и имеющие название «посты». Посты публикуют на таком сайте в обратном порядке. Наиболее интересной для педагога является интерактивность блогов — то есть возможность автора размещать в любом виде учебную информацию, которую остальные посетители могут использовать, улучшать, комментировать, оценивать, то есть участвовать в формировании электронных ресурсов. Возможность публикации отзывов и комментариев посетителей делает блоги средой сетевого общения.

Blogger прост и весьма удобен в использовании. Его основные преимущества состоят в том, что он интегрирован с почтой Gmail и другими сервисами Google, и по большинству критериев превосходит платформы-конкуренты в плане безопасности. Также Blogger является мультязычной платформой. Блоги, расположенные на этой

платформе, постепенно образуют социальную сеть.

10. PowerPoint

Кроме стандартного использования программы для создания презентаций, PowerPoint имеет большие возможности для подготовки к урокам с помощью интерактивных ресурсов.